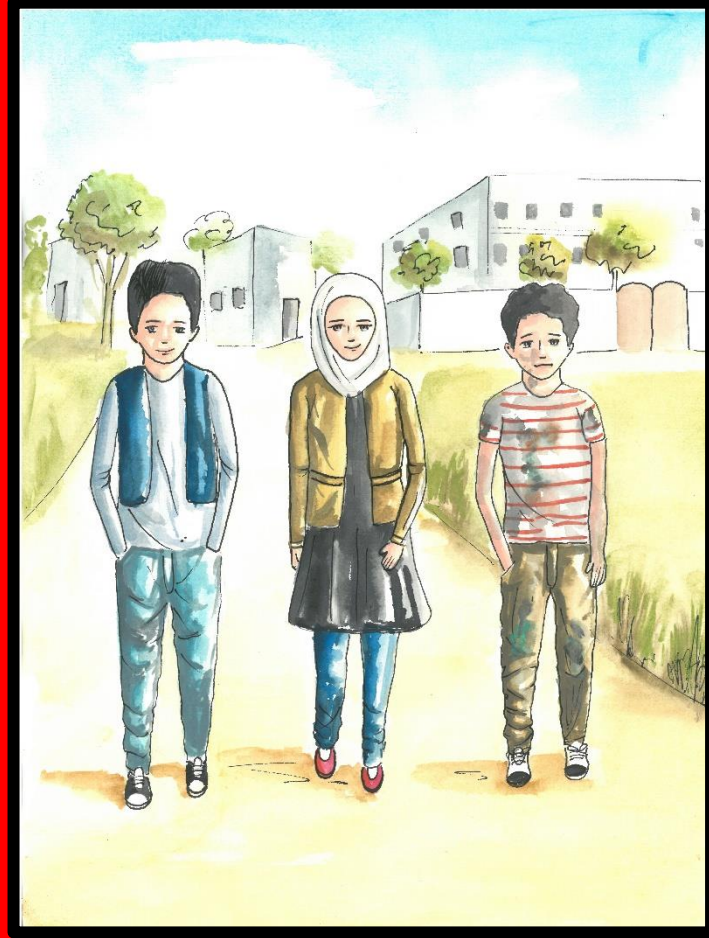




تدريب الأطفال على النظافة والصرف الصحي (CHAST)

دليل المدرب تم تحديثه ليتأقلم في العراق

تنويه

دليل الميسر هذا جزء من جمعية الهلال الأحمر العراقي - ، مجموعة CHAST. قام الصليب الأحمر الفرنسي (FRC) وجمعية الهلال الأحمر العراقي - بدعم من مشروع MADAD بتمويل من الاتحاد الأوروبي بإنتاج مجموعة أدوات CHAST هذه.

تأليف وتحرير. ليندساي ساتيا نيسان - استشاري شاست

مع المدخلات من:

- متطوعي الهلال الأحمر العراقي فرع نينوى و دهوك و أربيل
- سيمون دوريل ، مستشار المياه والصرف الصحي الإقليمي في FRC
- ريناس حسين ، مدير مشروع الصرف الصحي والنظافة في FRC
- كارلو سيمونيتي ، مندوب الصرف الصحي والنظافة في الصليب الأحمر النرويجي

الرسوم التوضيحية: بيوار محمد حسن.

جميع حقوق الاستنساخ التجاري / الربح أو الترجمة ، بأي شكل من الأشكال ، محفوظة. يصرح كل من IRCS و FRC بالاستنساخ الجزئي لهذه المواد للأغراض العلمية أو التعليمية أو البحثية إذا تم الاعتراف بشكل صحيح بـ IRCS / FRC والوثيقة المصدر.

يجب طلب إذن كتابي بإعادة إنتاج المستند و / أو الترجمة بشكل كامل ، بأي شكل من الأشكال ، سواء كان ذلك لأغراض هادفة للربح أو غير هادفة للربح ، كتابةً إلى:

جمعية الهلال الأحمر العراقي / قسم البناء و الاصحاح : watsan.dept@ircs.org.iq

رئيس الوفد للصليب الأحمر الفرنسي في العراق : hod-iraq.frc@croix-rouge.fr

تشرين الأول 2019

مقدمة

عملت جمعية الهلال الأحمر العراقي والصليب الأحمر الفرنسي جنباً إلى جنب لسنوات عديدة ، وتمكنت المجتمعات العراقية من الحفاظ على مصادر المياه المأمونة والإصحاح البيئي واستخدامهما ، وممارسة سلوكيات النظافة الصحية.

يعد تحسين معرفة وممارسات سلوكيات النظافة الوقائية بين الأطفال عنصراً أساسياً في جميع برامج الصحة والمياه والصرف الصحي الأساسية. سبب هذا التركيز على الأطفال هي أن معظم ممارسات النظافة الشخصية يتم اكتسابها أثناء الطفولة. على هذا النحو ، يتمثل أحد المقاييس الرئيسية لمشروع مداد في تطوير منهج تشاركي للنظافة العامة يستهدف الأطفال.

من خلال هذا الهدف ، قام كل من IRCS و FRC ، من خلال الدعم المالي المقدم من مشروع صندوق الاتحاد الأوروبي الاستئماني - MADAD ، بتكييف منهجية تدريب الأطفال على النظافة والصرف الصحي (CHAST) المعترف بها عالمياً مع السياق العراقي. دليل المعلم هذا هو دليل نتيجة لهذه الجهود.

نأمل أن يلعب هذا الدليل ومجموعة أدوات CHAST المصاحبة دوراً مهماً في بناء العادات وتغيير سلوكيات النظافة الفردية ، ليس فقط للأطفال في العراق ولكن أيضاً لمجتمعات بأكملها. نرحب بأي تعليقات وملاحظات للتحسين في التحديثات المستقبلية لهذا المنشور.

دكتور ياسين المعموري

رئيس جمعية الهلال الأحمر العراقي

جدول المحتويات

6	المقدمة	
6	1.1 ماهو CHAST ؟	
7	1.2 أدوات CHAST	
8	1.3 هيكل المواد	
9	1.4 هيكلية اليوم	
10	1.5 إرشادات للميسرين	
10	1.5.1 إعداد الأدوات	
12	1.5.2 بناء مهارات العروض التقديمية للأطفال	
12	1.5.3 تعليمات لعب الأدوار	
13	1.5.4 مقدمة لعمل المجموعات	
13	1.5.5 كيف تكون ميسر جيداً	
14	1.5.6 تنظيم الجلسات	
14	1.5.7 التقييم والتقرير	
20	يوم 1: مقدمة في تدريب الأطفال على الصحة العامة والصرف الصحي	
28	يوم 2: تحديد المشكلة	
34	يوم 3: تحليل سلوكيات النظافة السيئة وتأثيرها	
38	يوم 4: انتقال المرض وحاجز منع انتقال العدوى	
43	يوم 5: التأقلم مع ممارسات النظافة الشخصية الآمنة	
47	يوم 6: ممارسة سلوكيات الصحة الجيدة	
51	يوم 7: أهمية غسل اليدين	
55	يوم 8: التعامل الآمن لمياه الشرب والنظافة الغذائية	
59	يوم 9: ممارسة السلوكيات الجيدة	
64	يوم 10: وضع الخطة التشغيلية	
69	يوم 11: المراقبة	
74	يوم 12: تقييم النظافة في المدارس	
78	يوم 13: تدريب لجنة تقييم النظافة	
79	يوم 14: تنفيذ تقييمات النظافة	
81	يوم 15: التوثيق وإعداد التقارير عن تقييمات النظافة	
83	الملحقات	
83	ملحق 1: اختبار قبل التنفيذ و اختبار بعد التنفيذ	
87	الملحق 2: الملصقات	
92	ملحقات 3: أوراق التلوين	



مقدمة الى منهجية تدريب الأطفال على النظافة
والصرف الصحي (CHAST)

المقدمة

1.1 ماهو CHAST ؟

واحدة من أهم الاستراتيجيات التي ينبغي أن يتم النظر في برنامج المياه والصرف الصحي WASH هي تحويل السلوكيات، والتي هي الاستهداف الأنشطة لتوعية للأطفال والذين لديهم معرفة جيدة بممارسات النظافة الشخصية للوقاية من الأمراض المتعلقة بالمياه والصرف الصحي والبيئة. ليس فقط يكون استهداف الأطفال بأنشطة تعزيز النظافة لها تأثير مباشر على صحتهم الفردية فحسب، بل له أيضاً تأثير نشط على أفراد آخرين من أسر الأطفال والمجتمع ككل.

تدريب الأطفال على النظافة والصرف الصحي - CHAST هي منهجية تهدف إلى تعليم الأطفال على السلوكيات الصحية السليمة والنظافة بطريقة تشاركية. إن تعليم الأطفال على النظافة أثناء مراحلهم المبكرة من العمر يجعلهم يتبنون ممارسات النظافة الشخصية ويؤثرون على عوائلهم وأصدقائهم ومجتمعهم .

CHAST هي منهجية مجربة للتأثير على نمط سلوك الأطفال وتهذيبهم تجاه استخدام الصرف الصحي الآمن وعادات النظافة الشخصية. يهدف CHAST إلى تعليم الأطفال على النظافة الشخصية باستخدام أدوات مبتكرة ومختلفة مثل الألعاب والقصص وعروض الدمى ولعب الأدوار. تم تطوير هذا الدليل كمبدئ توجيهي للميسرين / المتطوعين والعاملين الصحيين لتدريب الأطفال. تم تصميم النموذج بطريقة يتم تشجيع الأطفال بها وتسهيلها لتحديد مشاكلهم وتحدياتهم وطرق معالجتها. أخيراً، سيكون الأطفال قادرين على فهم ممارسات النظافة السيئة التي تزيد من خطر الإصابة بالأمراض وتؤثر على الرفاه العام وبالتالي تحويلها إلى ممارسات النظافة الآمنة.

CHAST هو نتيجة لـ PHAST الذي هو اختصار ل (تحويل النظافة والصرف الصحي التشاركي) للبالغين لجعلهم يفهمون ممارسات الصرف الصحي السيئ ومعرفة الحلول بطريقة تشاركية. تعديل CHAST يكون للأطفال دون الابتعاد عن ثقافتهم وعاداتهم وبيئتهم المحلية. لقد تم تطوير CHAST وفقاً للسياق العراقي وبغاية ليناسب الأطفال الفئة العمرية من 8 إلى 14 عاماً. تم تطوير هذا المنهج لان التعلم في الطفولة المبكرة له تأثير طويل الأمد على حياة الأطفال وعاداتهم وأنماط سلوكهم. يعتبر تعليم الأطفال بطريقة تشاركية بمثابة عملية كاملة حيث يهدف هذا الدليل إلى إرشاد الميسرين على الأساليب المبتكرة التي تؤثر على انتباههم.

تعتمد CHAST على نهج "النظافة التشاركية وتحويل الصرف الصحي PHAST والذي يستهدف البالغين لتعزيز ممارسات النظافة الجيدة في المجتمعات من خلال التقنيات التشاركية. تعتمد هذا على نظرية التغيير السلوكي خطوة بخطوة من خلال مساعدة المجتمعات على إدراك طرق انتقال الأمراض من خلال تحليل سلوكيات النظافة الخاصة بهم ووضع خطة خاصة بهم حول كيفية الوقاية من انتقال الأمراض.

تعتمد CHAST في منهجيتها على مفهوم "الطفل إلى الطفل"، الذي يشجع التفاعل والتأثير الفعال بين الأطفال من نفس الفئة العمرية من خلال تبادلهم للمعرفة التي يكتسبونها والتعبير عن الآراء، ومن خلال التعليم للأطفال الآخرين من خلال الامثلة ونماذج السلوك. يهتم CHAST أيضاً اهتماماً خاصاً بالنهج التشاركية، ولكنه يستهدف الأطفال على وجه التحديد. في برنامج CHAST يتم استخدام مجموعة متنوعة من التمارين والألعاب التعليمية لتعليم الأطفال والشباب على الروابط والعلاقة المباشرة بين ممارسات النظافة السيئة والإسهال. من خلال هذه التمارين، يتم تشجيع الأطفال على العمل في مجموعات صغيرة قبل تقديم أفكارهم إلى الصف. تستخدم فيها الدمى والألعاب ولعب الأدوار والتلوين وما إلى ذلك لإشراك الأطفال. ويمكن أيضاً أن تشجع الأطفال الأصغر سناً والخجولين منهم على المشاركة. تجعل هذه الطرق والأساليب عملية صنع القرار بشكل يكون أسهل وأكثر إثارة للاهتمام، خاصة من خلال التخطيط الجماعي، ويمكن للأطفال اكتساب مهارات تعلم جديدة واحترام بعضهم البعض. يقوم الميسرون الذين يقودون أنشطة

CHAST بدور الميسر الذي تتمثل مهمتهم في إلهام الأطفال ودعمهم على المشاركة والقيادة بدلاً من أن يقومون بالعمل مثل المدربين الذين يعطون تعليمات فقط كما هو الحال في الاساليب التدريس التقليدية القديمة.

1.2 أدوات CHAST

تم تصميم هذا الدليل لدعم المدربين أو دعم أي ميسر آخر لـ CHAST على سبيل المثال المنظمات غير الحكومية وموظفي الوزارة وما إلى ذلك. مع إطار منهجي بالإضافة إلى توصيات عملية لتنفيذ تدريب الأطفال على النظافة والصرف الصحي CHAST يتم توفير إرشادات مشروحة خطوة بخطوة لتسهيل كل جلسة، إلى جانب الأدوات والتمارين ومواد IEC اللازمة لكل درس.

تستند مجموعة أدوات CHAST هذه الخاصة بالنظافة العامة والصرف الصحي بمشاركة الأطفال إلى النهج الأصلي لـ CHAST بالإضافة إلى الخبرات المكتسبة من خلال تنفيذ الصليب الأحمر الفرنسي لكل من PHAST و CHAST في بلدان مثل فيتنام وجزر سليمان. يتم تكييف هذا النهج ليشمل توصيات من جمعية الهلال الأحمر العراقي والصليب الأحمر الفرنسي بناءً على تجارب WASH والاحتياجات السياقية المحددة في العراق.

دليل المدرب هذا جزء من مجموعة أدوات CHAST التي طورتها جمعية الهلال الأحمر العراقي والصليب الأحمر الفرنسي، والتي تتضمن:

- 7 ملصقات، مرقمة من P1 إلى P7 ، انظر الى الملحق
- 312 بطاقات ملونة ، مجمعة في داخل 9 صناديق مرقمة من {صندوق 1} الى {صندوق 9} لاحظ أن بعض المجموعات مكررة بحيث يكون هناك عدد كافٍ من البطاقات لجميع الأطفال أثناء الأنشطة. انظر تفاصيل المجموعات في الملحق .
- دمية واحدة تحمل اسم "أريا"
- أوراق تلوين A4 يقوم الأطفال بتلوين الأوراق أثناء الأنشطة. انظر الى الملحق 3 .
- مذكرات (يوميات) النظافة الشخصية
- 2 لوح لعبة الجرائم والسلم
- 2 (نرد) وخمس (احجار اللعب) (للعبة الجرائم والسلم)
- أوراق الاستبيان القبلي والبعدي .
- 4 درازن من الاقلام الملونة
- بريق (لمعان)
- مسودة دليل الميسرين CHAST

تم توظيف فنان محلي لرسم صور البطاقات والملصقات وأوراق التلوين التي تعكس السياق والعادات والثقافة العراقية.

يتكون CHAST من أدوات وتقنيات وطرق مختلفة لتعليم الأطفال، و لزيادة اهتمامهم يتم تزويد الأطفال بالنطاق والفرص للتواصل مع شخصيات مجموعة CHAST ، والتفاعل معهم والمشاركة في عملية تحديد المشاكل وتحليلها والقيادة من خلال الحلول. لا يكون برنامج CHAST حلاً لمرة واحدة فقط بل هي عملية ذات مبادئ المشاركة. يهدف إلى زيادة المشاركة في جميع المراحل والتعبير عن آراء الأطفال ومشاعرهم وحالات الغضب والاقتراحات تجاه تبني ممارسات النظافة الآمنة.

1.3 هيكل المواد

تعتمد منهجية CHAST على ستة خطوات مع الخطوة السابعة الاختيارية - تتضمن كل منها أنشطة مصممة لتوصيل الرسائل الرئيسية لكل جلسة ، بالإضافة إلى إرشادات فيما يتعلق بتوزيع النشرات و المواد المطلوبة.

الخطوة 1: المقدمة

تساعد هذه الخطوة الأطفال للتعرف على الطريقة والأدوات التشاركية مثل الدمية أريا والصور الملونة والأغاني وما إلى ذلك. كما يتم إعطاء الأطفال فرصة للتعبير عن قصص حياتهم اليومية من خلال الصور. لجعلها أكثر ملائمة للأطفال ، يمكن ربط القصص بأنشطة التلوين والرسم.

الخطوة 2: تحديد المشكلة

تركز هذه الخطوة على توضيح الروابط والعلاقة بين سلوك النظافة والمشاكل الصحية التي غالباً ما يواجهها الأطفال ، مثل الإسهال. سيتمكن الأطفال أيضاً من تطوير مهاراتهم التحليلية ومهارات صنع القرار من خلال التمارين حيث يختارون أزواجاً من صور سلوكيات النظافة الجيدة التي تعد مفيدة للصحة وسلوكيات النظافة السيئة الضارة بالصحة.

الخطوة 3: تحليل المشكلة

يساعد ذلك الأطفال على تذكر العادات الجيدة والعادات السيئة والنتائج من خلال تكرار ذكر أسباب بعض الأمراض الشائعة التي يعاني منها الأطفال ، ومن خلال تحليل قصة يصاب فيها الشخصيات الرئيسية (أو لا) وفقاً لأفعالهم وسلوكياتهم. كما سيتم تحسين قدرة الأطفال على تحديد المشكلات ، حيث يتعين عليهم ربط معرفتهم بكيفية انتقال الأمراض و طرق الوقاية منها من خلال سلوكيات النظافة الجيدة.

الخطوة 4: ممارسة السلوك الجيد للنظافة

هذه الخطوة ترشد الأطفال حول كيفية ممارسة سلوكيات النظافة الجيدة التي تم تحديدها على أنها مهمة ، من خلال الممارسة الشخصية أو الممارسة في مجموعات صغيرة. الطريقة الرئيسية في هذه الخطوة هي لعب الأدوار ، جنباً إلى جنب مع بعض الأنشطة العملية.

الخطوة 5: التخطيط والتنفيذ

تساعد هذه الخطوة الأطفال على تحديد السلوك الصحي الجيد وما هو السلوك الصحي السيء من تلقاء أنفسهم. إن خلق بيئة ممتعة وجيدة في الصف حين يصنف الأطفال السلوكيات الجيدة والسيئة يساعدهم ذلك على جعلهم أكثر التزاماً عند تخطيط وتنفيذ سلوكيات النظافة الجيدة التي سيحددها في المستقبل.

الخطوة 6: المراقبة

غالبًا ما يتم ممارسة عادات وسلوكيات النظافة الجيدة بشكل تدريجي وليس بسهولة ، لذلك ، يُنصح بمراقبة الأطفال عن كثب لدعمهم على تغيير عاداتهم. من أجل قياس التغييرات بدقة ، من الضروري فهم حالة النظافة والصرف الصحي في الوقت الحالي والموجود أي سلوكيات وعادات الأطفال قبل بدء المشروع. أهم مؤشرين لـ CHAST هما غسل اليدين بالصابون (أو الرماد أو الرمل إذا كان الصابون غير متوفر) واستخدام المراحيض الصحية. من السهل نسبيًا جمع هذه البيانات والتحقق منها ، وهي ليست باهظة الثمن ولا تستغرق وقتًا طويلاً.

الخطوة 7: تقييم النظافة (خطوة إضافية للانتقال إلى أبعد من ذلك)

هذه خطوة إضافية تم تطويرها لمراقبة تأثير CHAST في النظام البيئي للمدرسة بما في ذلك أنماط سلوك الأطفال والبنية التحتية لـ WASH تقييم النظافة بشكل نظامي الذي أجراه الأطفال لفهم السلوكيات التي تم تحسينها والقدرة على الحفاظ النظافة و دورات المياه وصفوف المدرسة.

1.4 هيكلية اليوم

محتويات كل يوم مصممة بالتسلسل التالي:



هذه نقطة مهم للغاية لأنها تشمل التركيز على اليوم واحد ، وكذلك تقديم نصيحة لدعم جودة التدريس. الهدف من الدرس يشمل متطلبات من حيث المعرفة والمهارات التي يمكن أن تكون مفيدة للتحقق من مدى نجاح الدورة ، وإذا كانت هناك حاجة إلى تكرار بعض الجوانب.



يشير هذا إلى مقدار الوقت الذي قد يستغرقه النشاط. ومع ذلك ، يجب على الميسرين التخطيط لتكون فيه مرونة مع الوقت المخصص و للتأكد من أن هناك ما يكفي من الوقت لاستكمال خطة الدرس بالكامل. التوقيت الوارد في هذه المادة هو اقتراح فقط. بناءً على مدى بطء أو سرعة فهم الأطفال للدرس ، يمكن للميسرين أن يقرروا إطالة أو تقصير المناقشات ، طالما تم تحقيق الهدف.



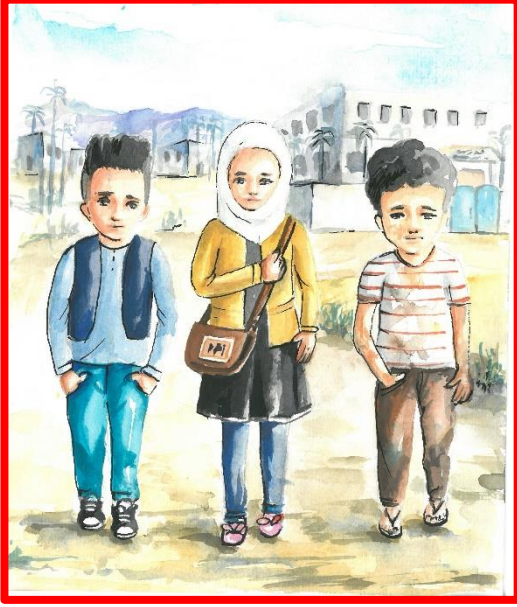
يساعد هذا الميسرين على تجنب فقدان الأدوات المهمة عند الإعداد للدرس وتقديمها. يتم شرح التفاصيل حول كيفية إعداد هذه الأدوات في القسم التالي.

التنفيذ

يقدم الدليل إرشادات عامة حول كيفية تقديم الجلسات ، ويتم تشجيع الميسرين على استخدام اللغة أو اللهجات المحلية لتقديم النشاط للتأكد من أن المواد يفهمها الأطفال تمامًا. توفر المواد أيضًا طرقًا وأدوات مختلفة للأطفال ، على افتراض أن الأنشطة الخاصة بالأطفال الأصغر سنًا بحاجة إلى أن تكون أكثر بساطة

وستتطلب مهارات تحليلية أقل. ومع ذلك ، يتم تشجيع الميسرين على تحديد أفضل الطرق بناءً على معرفتهم قدرات الاطفال.

الانتهاء مع آريا



يجب تكرار الرسالة الرئيسية لكل درس عدة مرات خلال كل جلسة ، ولكن بشكل خاص في النهاية. يجب أن تكون هذه الرسالة قصيرة وواضحة ومركزة على تكرار الأنشطة التي أنجزها الأطفال. لتسهيل تذكر الرسائل الرئيسية للأطفال والحفاظ عليها بصورة مسلية ، يُنصح الميسرون باستخدام دمية آريا لتكرار الرسالة و / أو كتابة الرسالة الرئيسية مع الأطفال على السبورة.

ملاحظة للمدرب (ميسر)

يقدم هذا القسم النصائح والأفكار للميسر حول كيفية التأكد من اكتمال الجلسة بنجاح..

1.5 إرشادات للميسرين

1.5.1 إعداد الأدوات

تشتمل الدروس المستخدمة في منهج CHAST على ألعاب وأدوات لبناء الحماس ، والتأكد من أن الجلسات مسلية وممتعة وللاطفال لا تنسى ذلك ، ولتشجيع الأطفال على اكتشاف عناصر مختلفة من سلوكيات النظافة التي يمارسونها أو الشائعة في مجتمعاتهم.

الأدوات الرئيسية تشمل:

الدمية آريا



يتم استخدام الدمية للتأكد من أن الدروس حول المياه النظيفة والصرف الصحي البيئي وممارسات النظافة الفردية - والتي غالباً ما تعتبر مملة ويصعب تقديمها - تصبح أكثر حيوية ومثيرة للاهتمام. تبين أن استخدام الدمى يشجع على المشاركة الكاملة لجميع الأطفال ، وخاصة الأطفال الخجولين في المجموعات وفي الأنشطة . في هذا الدليل يتم استخدام دمية واحدة فقط ، آريا ، لقيادة القصص وتكرار الرسائل. ومع ذلك يمكن ونرحب بالميسرين لإنشاء شخصيات أخرى لجعل قصصهم أكثر جاذبية.

يمكن صنع الدمى من الجوارب أو القماش أو الإسفنج ، واستخدامها كدمى للأيدي ، متصلة بالعصي ، أو امساكها بأسلوب بسيط.

يجب استخدام دمية آريا كشخصية في كل جلسة ، حتى عندما لا يتم ذكرها على وجه التحديد في قائمة "المواد اللازمة".

الشخصيات الثلاثة: أكرم و جلال و سارة

أكرم و جلال و سارة (المبينة صور هم على اليمين) هم شخصيات مصممة لتمثيل أطفال نموذجيين من العراق ، بحيث يمكن للأطفال في المدارس التعرف عليهم. يلعبون دورًا محددًا خلال جميع الجلسات بصفتهم الشخصيات الرئيسية في جميع البطاقات والملصقات والسيناريوهات تقريبًا. يتم تمثيل جلال و سارة دائمًا على أنهما يمارسان سلوكيات صحية جيدة ، بينما يمثل أكرم الصبي الذي لم يفهم بعد أهمية ممارسة غسل اليدين بالصابون ، واستخدام المراحيض وما إلى ذلك. من المهم جدًا عدم وصم "أكرم" بأنه "الشخصية السلبية أو الشخصية "المشاغب" ، لأن على الأرجح عدد كبير من الأطفال في المجموعة سيتعرفون على نفسه. يشبه أكرم معظم الأطفال عند بدء عملية CHAST ولذلك يتعرف على بعض المفاهيم الأساسية للصرف الصحي والنظافة الصحية لأول مرة. يجب على الميسرين التأكد من أن قصة أكرم في تعلم المعلومات والسلوكيات الجديدة إيجابية للغاية

بطاقات وصور ملونة

يوجد 9 صندوقًا من بطاقات الصور الملونة المصممة لتتناسب أهداف ومحتويات كل نشاط. الصور بأحجام مختلفة ولها أشكال وألوان جذابة. الصور الملونة مغلقة لجعلها أكثر صلابة وطويلة الأمد.

تُستخدم هذه الصور بشكل أساسي للمناقشات الجماعية من أجل تحسين مشاركة الأطفال. الصور الملونة مفيدة للغاية في خلق بداية ودية للجلسة ، وتشجيع الأطفال على مقارنة وتحليل سلوكيات النظافة الجيدة والسيئة ، مساعدتهم على تطوير مهاراتهم في تقديم وعرض النظافة الشخصية والبيئية والصرف الصحي.

تلوين الرسومات

للتحضير لممارسة التلوين ، يجب على الميسر اختيار الصور المطابقة باللونين الأسود والأبيض للنشاط ، والمتاحة في الملحق وعمل نسخ لها. يمكن للأطفال استخدام أقلام ملونة لتلوين الصور.

هذا نشاط يستمتع به الأطفال. يمكنهم إحضاره إلى المنزل لشرحه ووضع على الحائط ليراه أفراد الأسرة الآخرون. تهدف الصور إلى تعزيز رسالة مهمة من خلال نشاط ممتع.

الملصقات و مذكرات النظافة الشخصية

يتم تضمين 8 ملصقات ومن ضمنها ملصق اللعبة "الجراثيم والسلالم" في مجموعة أدوات وتستخدم لإظهار المفاهيم المعقدة مثل الرسم التوضيحي ل (4 ف F) أو الإجراءات "خطوة بخطوة" (مثل خطوات غسل اليدين ، وممارسات النظافة الشخصية ، إلخ). تعرض سلسلة ملصقات أخرى قصة سلوكيات النظافة السيئة والجيدة ، حيث تلعب الشخصيات الرئيسية كرة القدم ثم تعود إلى المنزل تمارس (أو لا) غسل الأيدي بالصابون ، وغيرها من عادات النظافة الجيدة. يوميات النظافة الشخصية لكل الأطفال مدرجة في مجموعة الأدوات.

الأغاني

قام متطوعوا جمعية الهلال الأحمر العراقي بتأليف أغنية لغسل الأيدي بناءً على نغمة شعبية. من الممتع إغلاق كل جلسة أو نشاط باستخدام أغنية. يمكن تشجيع الأطفال أيضًا على تكوين أغاني جديدة حول ما تعلموه واستخدام الألحان التي يحبونها أكثر.

تمارين عملية

تجرى تمارين عملية لأنشطة غسل اليدين.

1.5.2 بناء مهارات العروض التقديمية للأطفال

أثناء الأنشطة ، يشارك الأطفال في مراجعة وعرض الرسائل الرئيسية والدروس التي تعلموها سابقاً. من أجل مساعدة الأطفال على بناء مهاراتهم في العرض التقديمي ، ينبغي على الميسر أن يرشد الأطفال باتباع الخطوات الثلاث أدناه (والمعروفة أيضاً باسم "3 ت" في منهج CHAST الأصلي ، التقاف / لمس / تكلم):

- **العيون:** التف النظر إلى الجمهور وانظر إليهم مباشرة .
- **الأيدي:** المس المصقات أو الصور ، مع التركيز على النقاط التي تقدمها
- **الفم:** خذ نفساً عميقاً وابدأ بجملة افتتاحية

التقديم أمام الصف ليست مهمة سهلة. يُنصح باختيار الأطفال من كل مجموعة مسبقاً للذين سيقدمون العروض وإبلاغهم بمهامهم من البداية حتى يتمكنوا من الاستعداد حسب رغبتهم.

بعد العرض التقديمي لمجموعة واحدة ، يكرر الميسر خطوات العروض التقديمية للمجموعة التالية. يجب ألا يدفع الميسر الأطفال وخاصة الأطفال الصغار والخجولين إذا لم يكونوا مستعدين لتقديم عرض تقديمي.

1.5.3 تعليمات لعب الأدوار

لعب الأدوار هو أداة تستخدم عادة في التعلم التشاركي. عند لعب الأدوار ، يستخدم الأطفال العديد من الحواس لمناقشة والتعبير عن آرائهم ومشاعرهم الشخصية حول قضايا النظافة. بهذه الطريقة ، تساعد لعب الأدوار الأطفال على الاستفادة من تجاربهم الشخصية. ينبغي أن يشجع الميسر الأطفال على التعبير عما عاشوه وما يفكرون فيه ويشعرون به وحتى التعبير عن مخاوفهم. يرجى ملاحظة أن لعب الأدوار لا تتطلب مهارات في التمثيل. وأنه ينبغي استخدامها عملياً لمساعدة الأطفال على وصف مواقفهم الحقيقية بصدق لحياتهم.

مثل أي مسرحية أخرى ، يجب أن يكون لعب الأدوار لها سيناريو وكتابة كاملة.

تم توفير نصوص مقترحة في هذا الدليل ، ومع ذلك ، يمكن للمُنسق والأطفال أنفسهم تحديد الأسلوب والمحتوى. يقوم الميسر بتوجيه وإرشاد "الممثلين / الممثلات" كيفية التحرك على المسرح واتباع الخطوط النصية.

متطلبات للعب ادوار جيدة

- يجب أن يركز النص فقط على موضوع المحدد أو المتفق عليه مسبقاً.
- الموضوع المحدد يكون مخصص للأطفال المختارين. إذا كان ذلك ممكناً ، يجب أن يكون هناك وقت للشخصيات الرئيسية للعب ادوارهم مسبقاً. لا تدفع الأطفال للبدء إذا لم يكونوا مستعدين بعد.
- يجب أن تكون هناك مناقشات نشطة حول الرسالة الرئيسية بعد كل لعب الأدوار.
- يجب أن لا تستمر كل لعب الأدوار أكثر من 10 دقائق.
- قد يكون هناك نهاية مفتوحة للعب الأدوار ، لكن المشهد الأخير يجب أن يكون ممتعاً ولا يُنسى.

بعد لعب الأدوار ، يجب على الميسر بدء المناقشات بسؤال الأطفال عن بعض الملاحظات حول ما حدث أثناء لعب الأدوار. يجب على الميسر دعم الأطفال لمناقشة وفهم الرسالة الرئيسية واستنتاج لعب الأدوار التي رأوها. يمكن دعم التحليل والفهم من خلال طرح الأسئلة التالية:

- **المراقبة:** ماذا رأيت؟ من هم الشخصيات الذين كانوا هناك؟ ماذا كانت الاختلافات الرئيسية بين الشخصيات؟
- **فهم الرسالة:** ما هي المشاكل التي واجهتها الشخصيات؟ ما هو سبب المشكلة المذكورة؟ ما هي الشخصية / الشخصيات التي استجابت جيداً للمشكلة؟ ما هي الشخصية / الشخصيات التي لم تستجب كذلك؟
- **الانتهاء:** ماذا ستفعل في هذا الموقف؟ ماذا يمكن أن نتعلم من هذا الوضع؟

تساعد لعب الأدوار في نقل الرسائل الرئيسية باستخدام الكلمات ولغة الجسد.

يمكن استخدام هذا التمرين لزيادة تفاعل الأطفال مع محتوى الجلسة، ولتليخيص الرسائل الرئيسية وللتعهد بممارسة السلوكيات الصحية الجيدة.

1.5.4 مقدمة لعمل المجموعات

عمل المجموعات هي طريقة شائعة تستخدم لتشجيع المناقشات والمشاركات المفتوحة. من الأفضل تقسيم الأطفال بشكل عشوائي إلى مجموعات بدلاً من ترك مجموعات من الأصدقاء يجلسون معاً. أسهل طريقة لتقسيم المجموعات بشكل عشوائي هي حمل الأطفال على العد حول الغرفة في مجموعات الأرقام ، على سبيل المثال من 1 إلى 4 ، ثم وضع أطفال الذين لديهم نفس العدد على سبيل المثال. جميع الأطفال الذين قالوا العدد "1" يجتمعون في مجموعة واحدة وكذلك بقية الاخرين.

يمكن أيضاً تقسيم الأطفال إلى مجموعات تحت أسماء الحيوانات ، على سبيل المثال مجموعة الطيور والسلاحف والدلافين والتماسيح ، وما إلى ذلك لجعل الدرس أكثر إثارة.

1.5.5 كيف تكون ميسراً جيداً

عندما يكون ذلك ممكناً ، ينبغي تنفيذ CHAST من قبل فريق من الميسرين. أقل عدد ممكن من الميسرين الموصى بهم لـ CHAST هو 2 ميسر . يُنصح بتغيير الميسرين كثيراً خلال الجلسة. وهذا يخلق ديناميكية محفزة تساعد الأطفال على الحفاظ على التركيز والاهتمام.

يتمثل دور الميسر CHAST في التنسيق والاعتدال، ويركز على مساعدة الأطفال على مناقشة السلوكيات الصحية والمشاركة في التدريبات والمناقشات الترفيهية حول النظافة الجيدة والبيئة.

يجب أن يكون لدى الميسرين مرونة ويكونوا وجاهزين لتكييف أنفسهم والأدوات التي يستخدمونها لجعل هذه العملية ممتعة وناجحة. يجب أن يكون الميسرون قادرين على "التبديل" من أسلوب التدريس من أعلى إلى أسفل إلى النهج التشاركي. هذا التغيير لا يعني مجرد إعطاء المعلومات للأطفال ، ولكن بدلاً من ذلك

دعم الأطفال لتحليل أوضاعهم وسلوكياتهم حول ممارسات النظافة معاً ، وبناء ثقتهم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالتغييرات في السلوكيات لأنفسهم ، بناءً على وعيهم الجديد.

يجب على الميسرين دائماً مراعاة ما يلي:

- التيسير هو إلهام الأطفال وتشجيعهم للمشاركة والقيادة، بدلاً من تدريس المناقشة أو التحكم والسيطرة عليهم.
- يجب أن يحاول الميسرون دائماً الجلوس بين الأطفال بدلاً من الوقوف في المقدمة بأسلوب إلقاء المحاضرات. يجب أن يُنظروا إلى الجلسات على أنها فرصة لتبادل الخبرات والجلوس على نفس المستوى الذي يساعده الأطفال على الشعور بالراحة.
- ينبغي للميسرين ، حيثما أمكن ، تشجيع الأطفال الصغار على المشاركة في المناقشات. يمكن للألعاب الترفيهية والشخصيات وأرباب تشجيع الأطفال الخجولين على الانضمام.
- يجب على الميسرين مساعدة الأطفال بشكل مباشر فقط إذا كانوا يواجهون صعوبات واضحة ، مثلاً. إذا كان هناك طفل صغير يواجه صعوبة في الوصول إلى الدبوس في السبورة. ولكن يوصى أيضاً بتشجيع الأطفال على مساعدة ودعم بعضهم البعض.

أيضاً :

- يجب أن يكون الميسرون على دراية بجميع الأنشطة ويجب أن يكونوا قد تلقوا تدريبات خاصة على منهج CHAST قبل تنفيذها.
- يجب أن يكون الميسرون دائماً نشطين ويكون لديهم حماس ويكونوا صبورين.
- تواجد الميسرون للإجابة على جميع أسئلة الأطفال و بصبر.
- يُنصح الميسرون بقضاء بعض الوقت مع الأطفال أثناء استراحاتهم لمناقشة محتويات CHAST ومراقبة سلوكيات النظافة (مثل غسل الأيدي بالصابون قبل الأكل وما إلى ذلك).

1.5.6 تنظيم الجلسات

يجب على ميسري CHAST أولاً الاتصال بالجهات المعنية ومدراء المدارس للاتفاق على أماكن وتواريخ وأوقات كل جلسة من دورات CHAST . إذا لم يتم تشغيل برنامج CHAST بواسطة الميسرين ، فإن وجودهم يكون لا يزال مهماً لإدراج قضايا النظافة والصرف الصحي في مناهج التعليم الرسمي للأطفال وتكرار الرسائل الرئيسية ونماذج سلوك النظافة (مثل غسل اليدين بالصابون) يومياً.

بسبب أسلوب المشاركة ، يجب أن تقتصر كل جلسة على 30 طفلاً أو أقل. تظهر التجربة أن المجموعات الأكبر يمكن أن تؤدي إلى انخفاض مشاركة الأطفال الأصغر سناً والخجولين. إذا كان هناك مجموعة كبيرة جداً ، أي. أكثر من 40 طفلاً ، يجب تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين على أساس العمر.

1.5.7 التقييم والتقرير

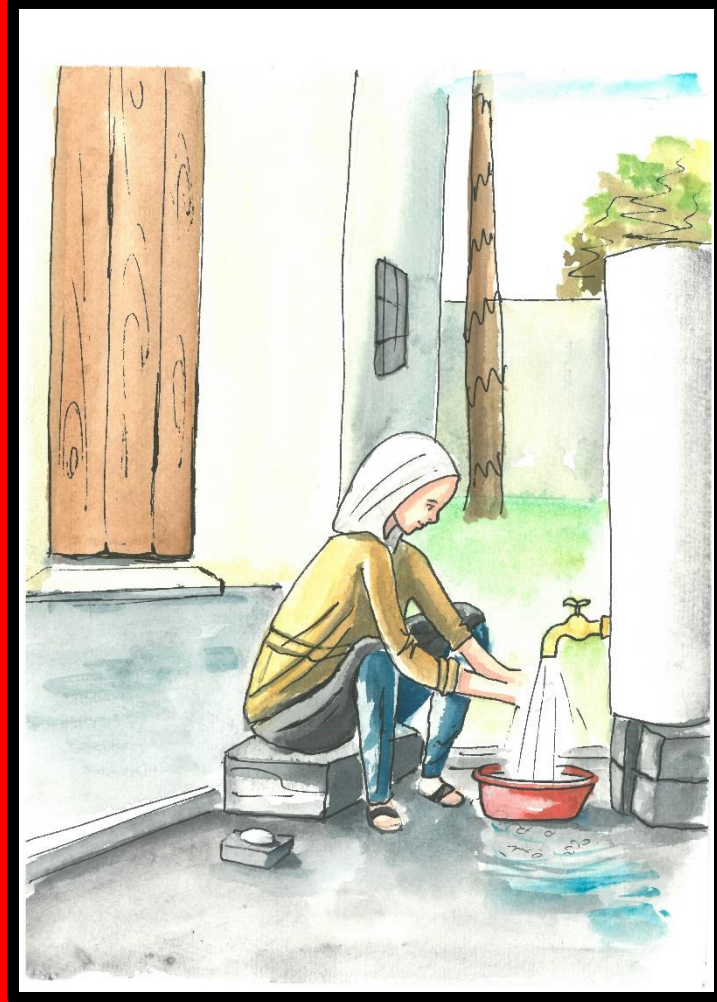
من المهم جداً جمع الملاحظات حول الأنشطة الغير مفيدة ، وما اعتقدته المجموعة أنه جيد أو سيء ، وفي مجال التي يمكن إجراء التحسينات فيها. لذلك يجب تقييم كل نشاط في نهايته وقبل بدء خطوة أو نشاط جديد حتى يمكن تكييفها بناءً على الملاحظات.

وأيضاً ، بعد كل جلسة ، يجب على الميسر ملء تقرير (على سبيل المثال ، عدد المشاركين ، والوقت الذي استغرقه النشاط ، والمواد الكافية وما إلى ذلك). من الضروري استكمال التقارير مباشرة بعد انتهاء الجلسة حتى لا تُفوت أي معلومات.

كيفية دمج CHAST في المناهج الدراسية العادية

يمكن للمعلمين ومدرء المدرسة مناقشة ممارسات النظافة الشخصية الأمانة في الأنشطة المدرسية مثل صلاة الصبح والألعاب والأيام الرياضية. يشجع معلمو الصف الأطفال على تبني ممارسات النظافة الأمانة مثل غسل اليدين بالصابون بعد استخدام المراض و قبل الأكل والتخلص من النفايات بطريقة صحيحة. يمكن للمدرسين وموظفي الصيانة (الفراش) تشجيع الأطفال على تنظيف المراحيض بعد الاستخدام والتخلص من المواد الغذائية والنفايات الأخرى والقائها فقط في حاويات النفايات. يمكن للمدرسين إعداد لوحات جدارية

برسائل النظافة مثل غسل اليدين والاستخدام الآمن للمراحيض ومياه الشرب وممارسات النظافة الغذائية. إذا تطلب الأمر ، يمكن للمدارس أن ترسم الصور من منهجية CHAST على غسل الأيدي والنظافة الشخصية والنظافة الغذائية والنظافة المدرسية .



تسلسل التنفيذ

الخطوات من 1 الى 7

تسلسل تنفيذ برنامج CHAST في العراق

الوقت	المواد	النشاطات	الأيام	المراحل	
15	بوستر رقم 1 -3 شخصيات	القصة: تكوين صداقات	اليوم 1	مقدمة	
10	بطاقات: صندوق رقم 1	لعبة الأدوار : سرد الروتين اليومي			
10	أوراق الاختبار	اختبار: اختبار ما قبل التنفيذ			
10	كلمات الاغنية	الغناء: تعليم الاغنية			
20	بطاقات - صندوق رقم 2	لعبة : تحديد السلوكيات الجيدة و السيئة	اليوم 2	تحديد المشكلة	
25	بوستر الجرائم و السلم	لعبة: لعبة الجرائم و السلم			
25	بطاقات : 2 مجموعات من صندوق 3	لعبة: مطابقة السلوكيات المعاكسة	اليوم 3	تحليل المشكلات	
20	نسختان من كل بوستر 4&3	القصة: أكرم وجلال يلعبان كرة القدم			
20	بوستر 5، أوراق ، أقلام التلوين	التلوين: مخطط F	اليوم 4		
25	بوستر 5 و بطاقات صندوق 4	لعبة دور: فرق حاجز الإرسال			
15	-	لعبة الأدوار: التمثيل الصامت للروتين اليومي الصحي	اليوم 5	ممارسة السلوكيات لصحية الجيدة	
10	أوراق و أقلام التلوين	التلوين: النظافة الشخصية			
20	-	مناقشة جماعية: أنشطة النظافة اليومية			
20	حواجز النظافة بوستر 6	التوزيع: مذكرات النظافة اليومية	اليوم 6		
25		مناقشة جماعية: استخدام المراحيض			
30	ماء ، صابون ، بريق (لمعان)	ميرهنة:غسل اليدين	اليوم 7		
15	بوستر 7	لعبة الأدوار: 7 خطوات لغسل اليدين			
20	بطاقات : 4 مجموعات من صندوق رقم 5	مناقشات جماعية: التعامل الامن مع مياه الشرب	اليوم 8		
15	بطاقات : 4 مجموعات من صندوق رقم 6	مناقشة جماعية: نظافة الطعام			
25	بطاقات: صندوق رقم 7	لعبة الأدوار : مدرستي مدرسة نظيفة	اليوم 9		
20		مناقشة مجموعات : إدارة النفايات			
20	بطاقات صندوق رقم 8	عرض تقديمي: ما هو السلوك الذي غيرته وما الذي أخطط لتغييره	اليوم 10	وضع الخطة التشغيلية	
25	بطاقات : 3 مجموعات من صندوق رقم 9	لعبة : لعبة الذاكرة			
20	صندوق.موسيقى.صابون	لعبة: مسابقة الموسيقى	اليوم 11	المراقبة	
10	نسخ من الاختبار	اختبار : اختبار ما بعد التنفيذ			
15	ورقة فارغة	مقال : ماذا غيرت النظافة بالنسبة لي ؟			
25		الاستمارة: لجنة النظافة	اليوم 12	للذهاب أكثر (اختياري)	
20		التعريف: المؤشرات			
45		التدريب: لجنة النظافة	اليوم 13		
45	كاميرا و استمارة التقييم	تقييم : النظافة في المدرسة	اليوم 14		
45		تقرير : حالة النظافة المدرسية	اليوم 15		

الخطوة 1 المقدمة

المراحل	الأيام	النشاطات	المواد	الوقت
مقدمة	اليوم 1	القصة: تكوين صداقات	بوستر رقم 1-3 شخصيات	15
		لعب الأدوار : سرد الروتين اليومي	بطاقات: صندوق رقم 1	10
		اختبار: اختبار ما قبل التنفيذ	أوراق الاختبار	10
		الغناء: تعليم الاغنية	كلمات الاغنية	10

يجب استخدام دمية آريا لكل خطوة في جميع الأنشطة.



الغاية

لتعريف الأطفال بـ تدريب الاطفال على النظافة والصرف الصحي CHAST ، ومجموعات الأدوات ، ودمى آريا ، وثلاثة شخصيات والميسر

تلخيص

تهدف الخطوة الأولى من مقدمة CHAST هو لتعريف الأطفال على مجموعة أدوات CHAST والميسر. يتحقق هذا اليوم من خلال أربعة أنشطة ،

- **تكوين الصداقة مع الدمية آريا و ثلاثة شخصيات.** مساعدة الأطفال على تكوين صداقات مع الدمية آريا وثلاثة شخصيات - أكرم و جلال وسارة. هذا يساعد الأطفال على التواصل مع الشخصيات في الجلسات التالية.
- **سرد الروتين اليومي -** يساعد سرد الروتين اليومي للنظافة الأطفال على استرجاع روتينهم في المنزل والمدرسة وتوقيت كل روتين. سيكون تسلسل الأنشطة والتوقيتات مهمة لتعليمهم على النظافة
- **أداة تقييم القبلي لتدريب الاطفال على النظافة والصرف الصحي CHAST** تكون هذه استبيان التقييم مثل لتقييم القبلي والبعدي ل CHAST و يستخدم هذا الاستبيان لدراسة مستوى معرفة للأطفال في البداية ومقارنتها بعد تطبيق تدريب CHAST .
- **تعلم أغنية -** تعلم أغنية خلال اليوم الأول تكون مهمة لزيادة مشاركة الأطفال وكذلك جعلهم يستخدمون الأغنية خلال أنشطة أخرى

النتائج المتوقعة

بعد هذه الخطوة ، النتائج المتوقعة هي:

- يتم تعرف مدرب الـ CHAST على البيئة التعليمية للطلاب والموارد المتاحة في الصف مثل المكان ، السبورة ، والبنية التحتية ، ويمكن تحديد الأطفال النشطين والطلاب أقل نشاطا.
- يتم تعرف مدرب الـ CHAST على الأطفال مع الدمية آريا و ثلاثة شخصيات أكرم وسارة و جلال وتذكر أسمائهم.
- يرتبط الأطفال بروتين وتوقيتات النظافة الشخصية ويفهمون أهمية كل نشاط

- يتم إجراء تقييم مسبق لـ CHAST لفهم مستوى المعرفة الحالية (الموجود) لدى الاطفال وفهم الأطفال للنظافة العامة والصرف الصحي. يمكن مقارنة النتائج نفسها بعد تنفيذ CHAST هذا يساعد المدرب على مراقبة تأثير CHAST.
- يكتسب التلاميذ الثقة للتفاعل مع المعلم والتواصل بفعالية والبحث عن التوضيحات والمشاركة بفعالية في العملية
- خلق بيئة تعليمية ملائمة للأطفال وتكوين الثقة بالنفس لمشاركة بالفعاليات والانشطه

ملاحظات حول هذا الجلسة

- يستمع الأطفال ويتعاملون جيداً مع لغة الجسد وفن الدمى الذي نقوم به. يجب استخدام دمى أريا في كل جلسة. يجب أن تبدأ الجلسات وتلخصها بواسطة الدمى أريا لجعل التعلم ممتعاً.
- يجب على المدرب تشجيع جميع الأطفال على المشاركة بنشاط من المرحلة الأولى من تنفيذ CHAST
- يجلس الأطفال بشكل دائري بدلاً من الطريقة التقليدية في غرفة الصف العادية
- يجلس المدرب على مستوى الأطفال لتمكين الاتصال المباشر مع الأطفال مما يجعلهم يشعرون بالراحة وسهولة في الجلسات
- استخدم لغة الجسد المهمة مثل المصافحة والابتسامة والتواصل المباشر بالعين مع الأطفال وإيماءات الأخرى للصدقة.
- يسمح المدرب للأطفال باللمس واللعب باستخدام مجموعة أدوات CHAST مثل دمى أريا ، وثلاثة شخصيات ، والبطاقات ، والألعاب ، والملصقات ليكون ليكون معروفة لديهم .
- يرجى معاملة جميع الأطفال بشكل متساوي ولا تقل لهم هناك إجابات صحيحة أو خاطئة.

يوم 1: مقدمة في تدريب الأطفال على الصحة العامة والصرف الصحي

النشاط 1: مقدمة في تكوين الصداقة واللعب

الاهداف



- جعل الأطفال يتعرفون على المدرب وعكس ذلك ، ويشعر الأطفال بالراحة للتواصل معه بحرية
- لمساعدة الأطفال على التعرف على صديق جديد الدمية أريا وثلاث شخصيات أكرم و جلال وسارة

- 15 دقيقة

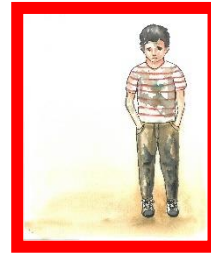
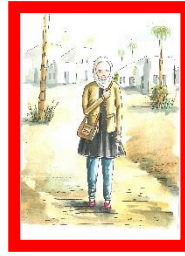


الادوات اللازمة :



- الدمية اريا
- الملصق 1: شخصيات الثلاثة: أكرم و سارة و جلال
- شريط لاصق-غير مزود

إدارة اليوم



- يقوم المدرب بتوجيه جميع الأطفال يجلسون على شكل دائري. (يرجى عدم خلط الاولاد والبنات وإذا كان لا يرغبون في الاختلاط. يمكن للأولاد الجلوس أولاً تليهم الفتيات مع بعض المسافة بينهما).
- يقوم المدرب أولاً بتقديم نفسه للصف بذكر اسمه / اسمها والغرض من جلستها. يمكنها التحدث بإيجاز عن CHAST وتقديم صديقتها الدمية اريا إلى الصف.

تقول الدمية اريا للصف

مرحبا كيف حالكم ؟

مرحبا أصدقاء, أنا اريا صديقكم الجديد في الصف

سأغني واخبركم قصص و ألعاب معكم وسيكون لنا وقتا سعيدا معا .

اللون المفضل لدي هو اللون الوردي, وزهرتي المفضلة هي روز .

هل يمكنكم أن تخبروني، اسمك والنشاط المفضل لمثل الغناء والرقص أو لونك المفضل؟

- بعد تعرف الدمية اريا على نفسها ، ينقل المدرب بواسطة الدمية اريا إلى الاطفال الاخرين ويطلب منهم تقديم أنفسهم من خلال الدمية اريا.
- يمكن للمدرب أن يوضح كيفية استخدام اليدين والأصابع ، والتواصل بالصوت والبصر أثناء استخدام أريا.
- يعد هذا التمرين مهما لـ CHAST ويستمتع الأطفال باستخدام الدمية وتقديم أنفسهم.
- تقوم أريا بالمشي بين كل الأطفال المشاركين في التمثيل مثل أريا ويقومون بالتعرف على أنفسهم.
- تأكد من مشاركة الأطفال الخجولين في الجولة التمهيدية وإنشاء رابط بين أريا ومدرب CHAST
- في نهاية الجولة التمهيدية ، يستخدم المدرب أريا لاختتام الجولة بالقول:

"شكرا على هذه الفرصة ، لقد صنعت (عدد مشاركين الصف) أصدقاء جدد اليوم (عدد) يحبون الغناء و (عدد) يحبون _____ الزهور و _____ الألوان".

"أنا سعيد جدًا بلقائكم وأريدك أن تتعرفوا على أفضل أصدقائي ، أكرم وسارة وجلال"

النشاط 2: سرد الروتين اليومي

الاهداف



- مساعدة الأطفال على تحديد إجراءات النظافة اليومية والوقت الصحيح لكل روتين.

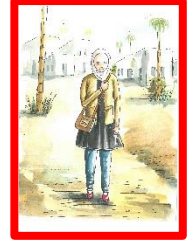
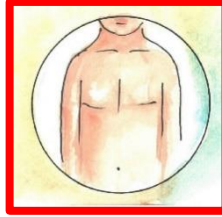
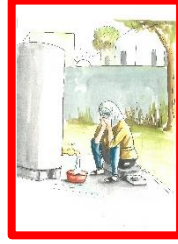
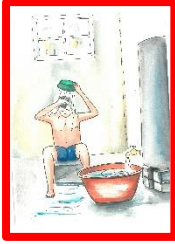
- 10 دقائق



المواد المطلوبة



- بوستر 1- ثلاث شخصيات
- صندوق 1
- شريط لاصق (غير متوفر)



- بعد تقديم آريا لثلاثة شخصيات ، يقوم المدرب بلصق ملصق أكرم وسارة وجلال على السبورة.
- أكرم وسارة وجلال هم أصدقاء من نفس الحي ويحضرون نفس المدرسة. أكرم هو صبي يبلغ من العمر 9 سنوات ويحب دائماً لعب كرة القدم مثل الكثير منكم. لونه المفضل هو الأخضر
- جلال يبلغ من العمر 10 سنوات – وهو أيضاً مثل أكرم يحب لعب كرة القدم ولونه المفضل هو الأحمر.
- سارة أكبر سناً من الاثنين وهي تبلغ من العمر 11 سنوات ، وهي تحب زهرة روز.
- يقوم المدرب بشرح روتين النظافة في البطاقات ويسأل الأطفال من خلال النظر في كل بطاقة وسرد الروتين اليومي في البطاقات وحياتهم اليومية

تقول الدمية آريا للصف

- انظروا الى جلال وسارة كيف يقومون بتنظيف اسنانهم في الصباح ، واستخدام المراوض وغسل اليدين بالصابون والاستحمام ومتابعة أنشطة النظافة الشخصية اليومية
- يستخدم المدرب البطاقات ويطلب من الأطفال سرد الأنشطة الروتينية لجلال وسارة. يمارس جلال وسارة أنشطة النظافة اليومية مثل التنظيف الاسنان بالفرشاة واستخدام المراحيض وغسل اليدين بالصابون وغسل الأيدي قبل الأكل والاستعداد للمدرسة بملابس نظيفة.
- يشجع المدرب الأطفال على سرد روتين حياتهم اليومية من الصباح إلى الليل.

■ تستخدم الدمية آريا لتحفيز الردود من الأطفال الخجولين في الصف.

تلخص الدمية آريا الجلسة بقولها

شكراً لجميع أصدقائي ، لقد صنعنا اليوم أصدقاء جدد ، أكرم جلال وسارة وتعلمنا روتينهما اليومي.

هل استمتعتم اليوم؟

لقد تعلمنا أيضاً السلوكيات الجيدة وسنتعلم المزيد في الدرس القادم.

تُختم الدمية آريا اليوم وينتقل المدرب إلى النشاط التالي.

النشاط 3: الاستبيان القبلي مع الأطفال

الاهداف



- . الموضوع: قياس المعرفة الحالية وممارسات النظافة بين الأطفال

- 10 دقائق



المواد المطلوبة



- نسخ من الاستبيان القبلي باللغة المحلية كل طالب يحصل على ورقة استبيان

يقيس الاستبيان المعرفة الحالية للأطفال في النظافة. سيتم إعادة استخدام نفس الاستبيان بعد تنفيذ CHAST لتقييم التقدم الذي أحرزه الأطفال.

- ينبغي على الميسرين توزيع الاستبيان الواحد لكل طفل بلغتهم (متاح بالإنجليزية والعربية والسورانية والبادينية).
- يجب على الميسرين قراءة الأسئلة ببطيئة بالسؤال حتى يتمكن الأطفال الذين لا يستطيعون الوصول بشكل صحيح من وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.
- لا يوجد سوى إجابة واحدة صحيحة لكل سؤال
- في نهاية الجلسة ، يجب على الميسر تصحيح الاستبيان وإعطاء درجة من 0 إلى 10 ومتوسط جميع النتائج في تقريرهم.
- جميع استبيانات اللغات المختلفة متوفرة في الملحق.
- يمكن وضع إجابة واحدة فقط لكل سؤال ✓✗

		المدرسة الصف التاريخ	
1- متى تكون أهم الأوقات لغسل يديك؟			
بعد استخدام التواليت و قبل الطعام ●	بعد الأكل ♥	قبل و بعد اللعب ■	بعد الاستيقاظ في الصباح ▲
2- كم مرة تقوم بتنظيف أسنالك يومياً؟			
لا أعرف ●	مرة 2 ♥	مرة 1 ■	أبدا ▲
3- تنظيف المراحض هو من واجب الفتيات فقط			
لا أعرف ♥	لا أعرف ♥	لا ■	نعم ▲
4- غسل اليدين في الصباح هو كافي لحماية الجراثيم ليوم كامل؟			
لا أعرف ♥	لا أعرف ♥	نعم ■	لا ▲
5- ماذا تحتاج لغسل اليدين بشكل صحيح؟			
لا اعرف ●	المناديل ♥	مياه الساخنة ■	ماء و صابون ▲
6- الذباب ينقل الأمراض إلى الأطفال فقط ، وليس للبالغين			
لا أعرف ♥	لا أعرف ♥	خطأ ■	صحيح ▲
7- ما هو المرض الناجم عن ممارسات المياه والصرف الصحي والنظافة السيئة؟			
السعال ●	الاسهال ♥	الصداع ■	التعب ▲
8- ما هي المياه الصالحة للشرب؟			
ماء مغلي ●	ماء النهر ♥	ماء شفاف ■	أي ماء ▲
9- التغطية في الاماكن المفتوحة ينشر الجراثيم والأمراض			
لا أعرف ♥	لا أعرف ♥	خطأ ■	صحيح ▲
10- وجود أظافر طويلة هو:			
أسهل في إخراج المخاط الخاص بك ●	عملي للخدش ♥	غير صحي ■	جميل ▲

نشاط 4: تعلم الأغاني

الاهداف



- سوف يتعلم الأطفال أغنية النظافة من الايمان كما ينبغي تشجيع الأطفال على ابتكار أغاني جديدة لجلسات المستقبل.

- 10 دقائق



الادوات اللازمة :



- كلمات اغنية

كلمات الاغنية

يا حنان يا ليان
النظافة من الإيمان
كل صباح اغسل وجهي وانظف أسناني وانفي كي ابدو نظيفاً
...مع صحتي مثل الزهرة في البستان
لا أرمي شيء في الأرض في مدرستي او في بيتي.. وارتب اوراقتي
..و كتبتي فكل شيء له مكان
..يا حنان يا ليان النظافة من الإيمان
النظافة من الايمان الان

- يقوم الميسر بشرح كلمات أغنية (أو كتابتها على السبورة) وتوجيه الأطفال للغناء.
- تسهيل غناء الأغنية للأطفال وذلك عن طريق الحركات والتكرار لمساعدتهم على حفظ الأغنية

الانتهاء مع دمية اريا

شكرا لك يا أصدقائي ، سوف نلتقي في الدرس القادم. اتمنى لكم يوماً سعيداً

ملاحظات للمدرب



- قد يستغرق نشاط تكوين الأصدقاء وقتاً أكثر من المتوقع ، ولكنه مفيد جداً تشجيع الأطفال الخجولين على المشاركة في الجلسات التالية. يجب أن يقف الميسر بالقرب من الأطفال عندما يتكلمون حتى لا يشعرون بالتوتر أو الخجل.
- يجب على الميسر مراقبة الصف وتقديم الدعم الفوري إذا كان الأطفال غير واثقين من استخدام الدمية في المقدمة.
- النشاط 1 و 2 يساعد في بناء روح الفريق. خلال المناقشات ، يجب على الميسر أن يحيط علماً بالمواقف التي توجد فيها أفكار مختلفة بين أعضاء المجموعة ويشجع الجميع على إعطاء أفكارهم بحرية ، سواء كانوا يعتقدون أنها صحيحة أم لا.
- يجب ألا يقوم الميسر بدفع أي تلميذ غير مستعد لتقديم عرض "الروتين اليومي" ، ولكن يجب تشجيعه على المشاركة في النشاط التالي.
- يجب ألا يقلق الميسر إذا كان الأطفال لا يروون قصصهم ، فالشيء المهم هو كيف يفكرون في ممارسات النظافة الخاصة بهم.

الخطوة 2 : تحديد المشكلة

الوقت	المواد	النشاطات	الأيام	المراحل
20	بطاقات - صندوق رقم 2	لعبة : تحديد السلوكيات الجيدة و السيئة	اليوم 2	تحديد المشكلة
25	بوستر الجرائم و السلم	لعبة: لعبة الجرائم و السلم		

الهدف

فهم الأطفال لسلوك النظافة الجيدة والسيئة ويكونوا قادرين على تصنيفه

ملخص

يحدد الأطفال سلوكيات النظافة الجيدة والسيئة ويكونوا قادرين على تصنيفها من خلال نشاطين.

- لعبة البطاقات لتفريق و شرح السلوكيات السيئة و الجيدة منها
- لعبة السلال و الجرائم

النتائج المتوقعة

- مساعدة الأطفال على فهم الأنشطة اليومية لثلاث شخصيات أكرم و جلال و سارة وتحديد السلوكيات الصحية الجيدة والسيئة لهم
- جعل الأطفال يفهمون أنماط سلوكهم الحالية ويحللون السلوكيات الجيدة والسيئة
- العمل بروح الفريق الواحد

يوم 2: تحديد المشكلة

نشاط 1: تعلم كيفية تصنيف السلوك الصحي الجيد والسيئ

الاهداف



- جعل الأطفال يتعرفون على سلوكيات النظافة الجيدة والسيئة ويفهمونها ويصنفونها.
- 20 دقيقة



الادوات اللازمة :



- دمية اريا
- بطاقات صندوق 2 - للسلوك الصحي الجيد والسيئ
- رسومات الوجه الحزين والمبتسم (يتضمن داخل الصندوق)
- شريط لاصق غير مزود

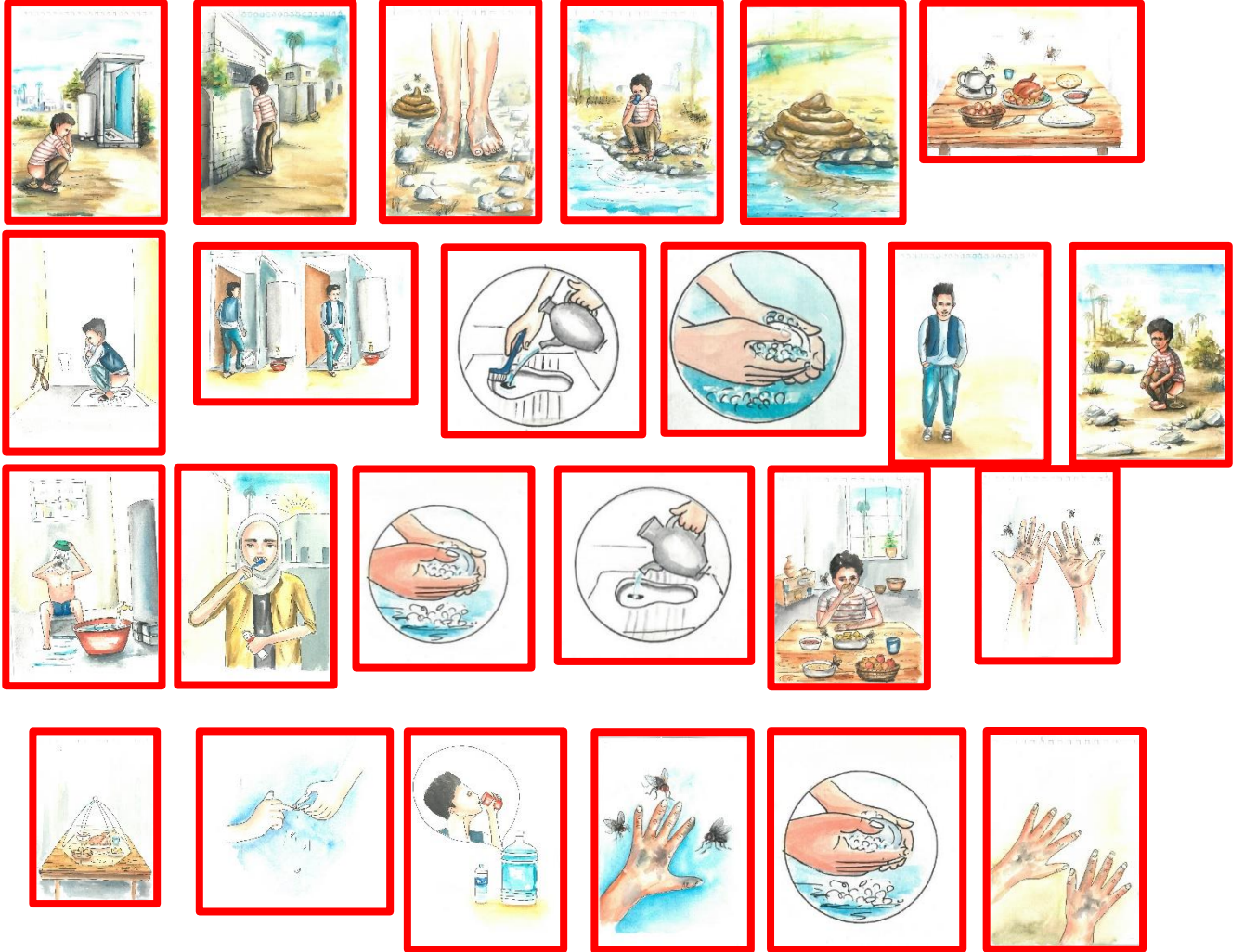
ادارة اليوم

- الدمية آريا تقول مرحبا للصف وتسألهم
- مرحبا أصدقاء ، هل تتذكروني؟ أنا آريا
- هل هناك أصدقاء جدد هنا اليوم؟ (أولئك الذين قد تغيبوا خلال الجلسة الأولى) أو أي شخص غائب اليوم؟
- سنتعلم اليوم بعض الحقائق المهمة حول سلوكيات النظافة الخاصة بنا ، ونصنف السلوكيات الجيدة والسيئة.
- هل انتم مستعدون؟
- تكرر الدمية آريا السؤال حتى تحصل على الرد من الطلاب.

الدمية اريا مرة اخرى

- هل يمكنكم أن تذكروا بعض أنشطة النظافة الجيدة التي تقومون بها يوميا؟
- يمكن للأطفال سرد بعض الممارسات الجيدة مثل تنظيف الاسنان بالفرشاة والاستحمام وارتداء ملابس نظيفة وما إلى ذلك.
- آريا مرة أخرى
- هل يمكنكم أن تخبرني أيضا بعض ممارسات النظافة السيئة؟
- قد يدرج بعض الأطفال قائمة بأنشطة النظافة السيئة ويمكن للمدرب كتابتها في السبورة.
- بعد هذا النشاط ، يحتفظ المعلم بكومة من البطاقات مع سلوكيات النظافة الجيدة والسيئة بالقرب من السبورة واطلب من كل طفل المجيء والتقاط البطاقة وإظهارها على الصف وشرح ما هو موجود على البطاقة ومعرفة ما إذا كان هذا سلوكا جيدا أو سيئا.
- يمكن للمدرب في البداية أن يقوم بشرح على البطاقات إذا كان سلوكا جيدا أو سيئا وأثر هذا السلوك على النظافة.
- يقوم المدرب بتوجيه الأطفال للشرح بأنفسهم بشكل أكبر حول تأثير سلوكيات النظافة السيئة مثل أمراض الإسهال. يقوم المدرب بتوجيه الأطفال للصق البطاقات على صورة جيدة للنظافة حيث يكون (رسم مبتسم - جدول أخضر) أو سلوك السيئ للنظافة (وجه حزين في جدول الحمراء).
- يسأل المدرب الأطفال عما إذا كانوا يوافقون على ذلك أم لا يتفقون أو لديهم أي ملاحظات.

- إذا لم يتم لصق البطاقة في الجهة المناسبة ، يسأل المدرب الأطفال الذين يختلفون عن رأيهم. إذا تم إجراء التصحيح ، يجب على المدرب أن يسأل الأطفال مرة أخرى عما يفكر فيه الآن.



- بعد المناقشة ، يمكن للطفل التالي أن يأتي ويفعل الشيء نفسه. يشارك جميع الأطفال الصف في النشاط لجعلهم يفهمون سلوكيات النظافة الجيدة والسيئة وتصنيفهم. يحاول الأطفال تحليل تأثير سلوكيات النظافة السيئة ومحاولة شرحها للصف.

الانتهاء مع أريا

- لماذا نمارس سلوكًا صحيًا جيدًا ونحاول جعل الأطفال يقولون "السلوكيات الصحية الجيدة تجعلنا صحيًا وسعيدًا"
- نفس الرسالة تكرر من قبل أريا حتى يقول الصف صحيًا وسعيدًا.
- أريا مرة أخرى
- ماذا يحدث عندما نمارس سلوكيات النظافة السيئة؟ حتى يجيب بعض الأطفال:

- "السلوكيات السيئة للنظافة تجعلنا مريضين وحزينين
- يحاول المدرب تكرار نفس العبارة حتى يسجل الأطفال الرسالة حسن السلوك تجعلهم سعداء وصحيين ويؤدي السلوك السيئ إلى حزنهم ومرضهم.
- أريا تسأل الأطفال مرة أخرى "هل تريدوا أن تكونوا سعيدين أو مريضين؟"
- الصف بأكمله يقول "صحي وسعيد"
- يمكن للمدرب أن يطلب من الأطفال غنائها كأغنية ،



صحية وسعيدة
سعيدة وصحية
سعيدة ، سعيدة ، سعيدة سعيدة ، سعيدة
صحية ، صحية ، صحية صحية ، صحية
اغسل يديك - سعيدة ، سعيدة ، سعيدة
اغسل يديك - صحية ، صحية ، صحية

ينضم إلى هذه الأغنية المدرب والاطفال جميعًا يغنون الأغاني مع الحركة والرقص.

نشاط 2: لعبة الجراثيم والسلالم

الاهداف



- اجعل الطلاب يتعرفون على سلوكيات النظافة الجيدة والسيئة من خلال اللعبة

- 25 دقيقة



الادوات اللازمة :



- 2 لوحة من اللعبة مطبوعة (مدرجة في حقيبة ادوات CHAST)
- 2 بوستر لعبة الجراثيم والسلالم بوستر رقم 2
- 2 حجر النرد لكل لعبة مع احجار اللعب

اللعبة

- تمثل الجراثيم ممارسات النظافة السيئة وسلم يعني المكافآت في اللعبة. عندما يمارس الطفل سلوكاً غير صحي ، فإن الجراثيم تدفعه للخلف تجاه السلوك الآمن و السلم تمثل مكافآت بالحوافز.
- تقنية نفسية على "المكافآت والتعزيزات" المستخدمة في لعبة النظافة والسلالم. الهدف الرئيسي من هذه اللعبة هو جعل الأطفال يتعلمون أثناء لعبهم وفهم عواقب الممارسات السيئة للنظافة والتحول الى السلوكيات الآمنة.
- صور واضحة يتضمن رسالتين من الكلمات في كل صندوق - كل لاعب يتعرض باستمرار لرسائل النظافة والصور المقابلة.
- التعلم الذاتي هو المفتاح أثناء لعب اللعبة ويربط كل طفل الصور والكلمات وفقاً لذلك.
- يحتاج كل طفل إلى قراءة الرسالة وشرحها باختصار للآخرين. إذا كانت هناك ممارسة سيئة للنظافة يجب شرح كيفية تأثيرها على صحتهم وإذا كانت ممارسة نظافة جيدة يجب ايضاً شرح تأثيرها على كيفية تحسين حياتهم.

كيف تلعب اللعبة

- تدعو الدمية آريا الأطفال على لعبة النظافة والسلالم.
- ينقسم الأطفال إلى أربع مجموعات ويقفون عبر لوحة اللعبة. ستقوم كل مجموعة بلف النرد ويتناوب الأطفال في لف النرد. يتحمل عضو من المجموعة مسؤولية تحريك الاحجار على أساس الرقم في النرد.
- من الممكن أن يلعب 20 عضو معاً (4 فرق من 5 أطفال)
- تبدأ اللعبة عند تحريك النرد لأول مرة بناءً على الأرقام الموجودة في النرد تتحرك الاحجار.
- أول لاعب يصل إلى رقم 49 يفوز في اللعبة
- يجب على كل لاعب قراءة الرسالة وشرح للآخر هل هو سلوك جيد أو سيء وتأثيره
- آخر شخص يخسر اللعبة. عندما تنتقل إلى رأس جرثومة - تجعل ممارسات النظافة السيئة تتراجع إلى عدد المربعات مستوى أقل. يتعين على اللاعب شرح سبب تراجعهم - والسبب في ذلك هو العكس للسلالم.



النهاية مع الدمية اريا

في نهاية اللعبة اريا تسأل الأطفال ما الذي تعلمتموه خلال اللعبة
و تنتهي الجلسة باغنية النظافة الذي تعلموها في الجلسة الأولى

الخطوة 3: تحليل المشاكل

الوقت	المواد	النشاطات	الأيام	المراحل
25	بطاقات : 2 مجموعات من صندوق 3	لعبة: مطابقة السلوكيات المعاكسة	اليوم 3	تحليل المشكلات
20	نسختان من كل بوستر 4&3	القصة: أكرم و جلال يلعبان كرة القدم		
20	بوستر 5، أوراق ، أقلام التلوين	التلوين: مخطط F	اليوم 4	
25	بوستر 5 و بطاقات صندوق 4	لعبة دور: فرق حاجز الإرسال		

الغاية

مساعدة الأطفال على فهم تأثير سلوكيات النظافة السيئة ومحاولة ضبط ممارسات النظافة السيئة وفق الممارسات الإيجابية

ملخص

يفهم الأطفال تأثير سوء ممارسات الصرف الصحي والنظافة واتخاذ القرارات تجاه التحول إلى سلوكيات النظافة الإيجابية.

النتائج المتوقعة

- لدعم الأطفال فهم وتطبيق سلوكيات النظافة المعاكسة
- جعل الأطفال يفهمون تأثير ممارسات النظافة السيئة
- لمساعدة الأطفال على تغيير ممارسات النظافة السيئة إلى ممارسات جيدة
- جعل الأطفال يفهمون طريقة انتقال الأمراض وطريقة حواجز منعهم (الحماية)

يوم 3: تحليل سلوكيات النظافة السيئة وتأثيرها

النشاط 1: مطابقة السلوكيات المعاكسة

الاهداف

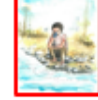
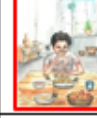
- تصنيف سلوك النظافة الجيد والسيئ من خلال لعبة الضعف.
- 25 دقيقة

الادوات اللازمة :

- الدمية اريا
- 2 مجموعة من صندوق 3
- شريط لاصق (غير مزود)

ادرة النشاط: الجلسة تبدأ ب اغنية النظافة التي تغنيها اريا و الاطفال

	سلوكيات النظافة		سلوكيات النظافة
	أيدي متسعة		عسل اليدين بالصابون
	وجه متسخ و ملابس متسعة		وجه نظيف
	فم متسخ		تفريش الأسنان
	ولاء يستحم		ولاء بجسم متسخ
	ولاء يدخل المراحيض		ولاء يتبول خارجا
	ولاء يتعوط خارجا		ولاء يتعوط في المراحيض

	سلوكيات النظافة		سلوكيات النظافة
	ولاء يرمي القمامة		ولاء و فتاة يرمون القمامة
	طعام غير معطى		طعام معطى
	ولاء يشرب ماء غير آمن		ولاء يشرب الماء من الوعاء
	الاكل بايدي نظيفة		الاكل بايدي متسعة
	اطافير طويلة و ايدي متسعة		قص الاطافير
	اقدام عارية		ارتداء الاحذية

كيف ألعِب

يجب على الميسرين إعداد أكبر عدد ممكن من البطاقات مثل الأطفال ، مع التأكد من مطابقة كل بطاقة موزعة.

إذا كان هناك عدد غير متساوي من الأطفال، يمكن للمعلم أو الميسر اللعب

اريا تشرح القواعد:

- يتلقى كل طفل بطاقة سلوكيات النظافة
- يجب أن يركز كل طالب في الفصل لإيجاد سلوك نظافة معاكس تمامًا.
- عندما يتعرف الطفل على الطفل الذي يحمل سلوك النظافة المعاكس ، فإنهما يجلسان بجانب بعضهما البعض
- يجب أن يشرح كل زوج السلوك في البطاقات ، وكيف يتطابق مع هذا السلوك وتأثيره. يشرح الشركاء أيضًا كيف يمكنهم تغيير سلوكيات النظافة السيئة إلى السلوك الجيد.
- بعد التقديم ، يلصق الأطفال سلوكيات النظافة الجيدة والسيئة على السبورة.
- قد تكون هناك مناقشات مع الفصل وبمجرد الموافقة ، ينتقل الميسر إلى الزوج التالي.

نشاط 2: اكرم وجلال يلعبون كرة القدم

الاهداف



■ جعل الأطفال يفهمون سلوكيات النظافة الجيدة والسيئة وتحليل تأثيرها من خلال القصة

■ 20 دقيقة



الادوات اللازمة :



■ دمية اريا

■ بوستر 3&4 اكرم و جلال يلعبون كرة القدم

■ شريط لاصق غير مزود

إدارة النشاط

أريا تسأل الأطفال عن آرائهم في الجلسة السابقة.

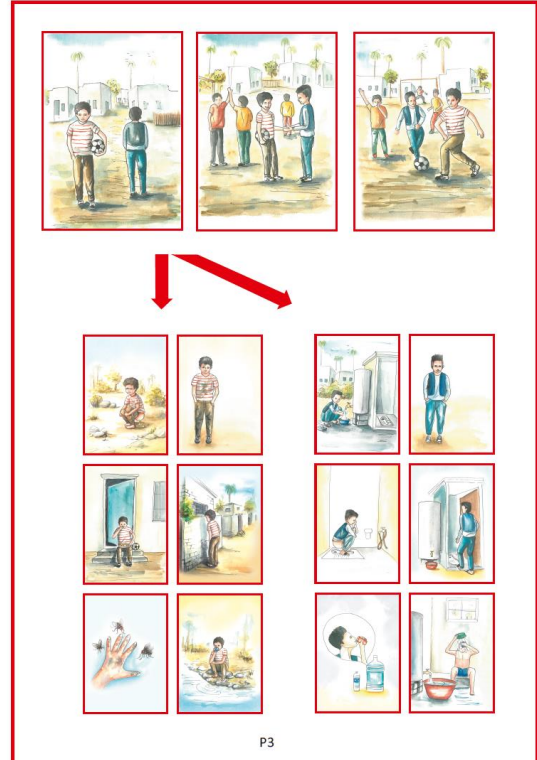
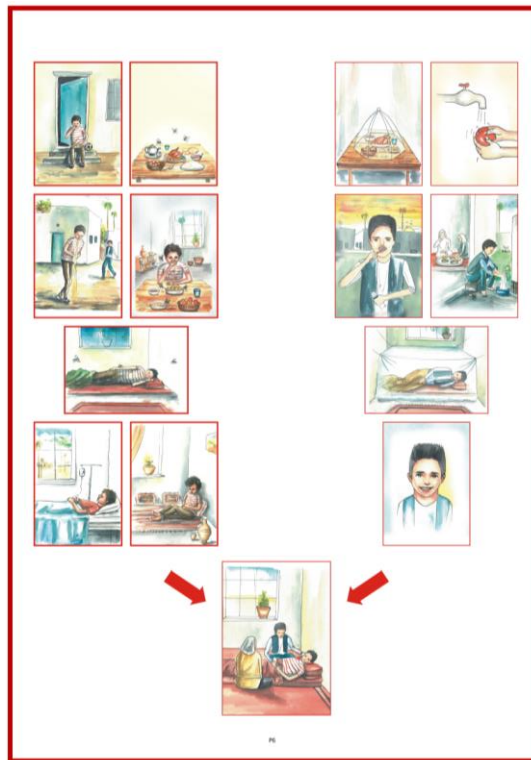
هل يمكن أن نخبروني ببعض سلوكيات النظافة المعاكسة؟

الدمى أريا تستمع إليهم وتشكر الأطفال على ملاحظاتهم.

شكرا لكم جميعا

الآن سنستمع بقصة عن كرة القدم ، هل أنتم مستعدون؟

يتوقع من الأطفال الرد نعم ، نعم



- قم بإعداد الملصقات على الحائط
- ابدأ القصة بطريقة تفاعلية ، بالإشارة إلى الملصق الأول وسؤال: "من الذي يمكنك رؤيته في هذه الصورة؟"
- بمجرد أن يتعرف الأطفال على أكرم وجمال ، تابع: "ماذا يفعلون؟" (سيشرح الأطفال أنهم يلعبون كرة القدم).
- أشر إلى الصورة الثانية واسأل: "من يمكنه مساعدتي في شرح الصورتين الثانية والثالثة؟" بمساعدة أريا ، اختر فتى أو فتاة للمجيء وشرح ما يحدث في الملصق.
- الفصل إلى مجموعتين واطلب من إحدى المجموعات مناقشة ما الذي يفعله جلال بعد مباراة كرة القدم والمجموعة الأخرى يجب أن تفعل الشيء نفسه بشأن أكرم.
- عندما ينتهي الأطفال من تحليل قصة شخصياتهم ، يجب أن يتولى الميسر المهمة ويسأل المتطوعين من كل مجموعة للحضور وتقديمها إلى الفصل عما يحدث لأصدقائهم جلال وأكرم.
- لإنهاء القصة ، اسأل المجموعة بأكملها: "ما هي الاختلافات بين قصة أكرم وقصة جلال؟ لماذا يصاب أكرم بالمرض؟ ولماذا يبقى جلال في صحة جيدة؟"
- استخدم أريا للتأكيد على النقطة ذات الصلة من القصة ، أي عادات النظافة الجيدة والسيئة للشخصيتين الرئيسيتين.

خاتمة أريا:

لقد تعلمت منكم اليوم أشياء مثيرة للاهتمام. في بعض الأحيان يمارس البعض منا سلوكيات صحية جيدة ، وأحياناً سلوكيات صحية سيئة. تهدد سلوكيات النظافة السيئة بإحساسنا بالمرض ، وتساعدنا الممارسات الجيدة في الحفاظ على صحتنا. الآن نعلم جميعاً ما يجب القيام به إذا أردنا تحسين عاداتنا والحفاظ على صحتنا.

يجب أن نغني أغنية لدينا النظافة؟

لنغني جميعاً بعد ذلك!

يوم 4: انتقال المرض وحواجز منع انتقال العدوى

نشاط 1: رسم

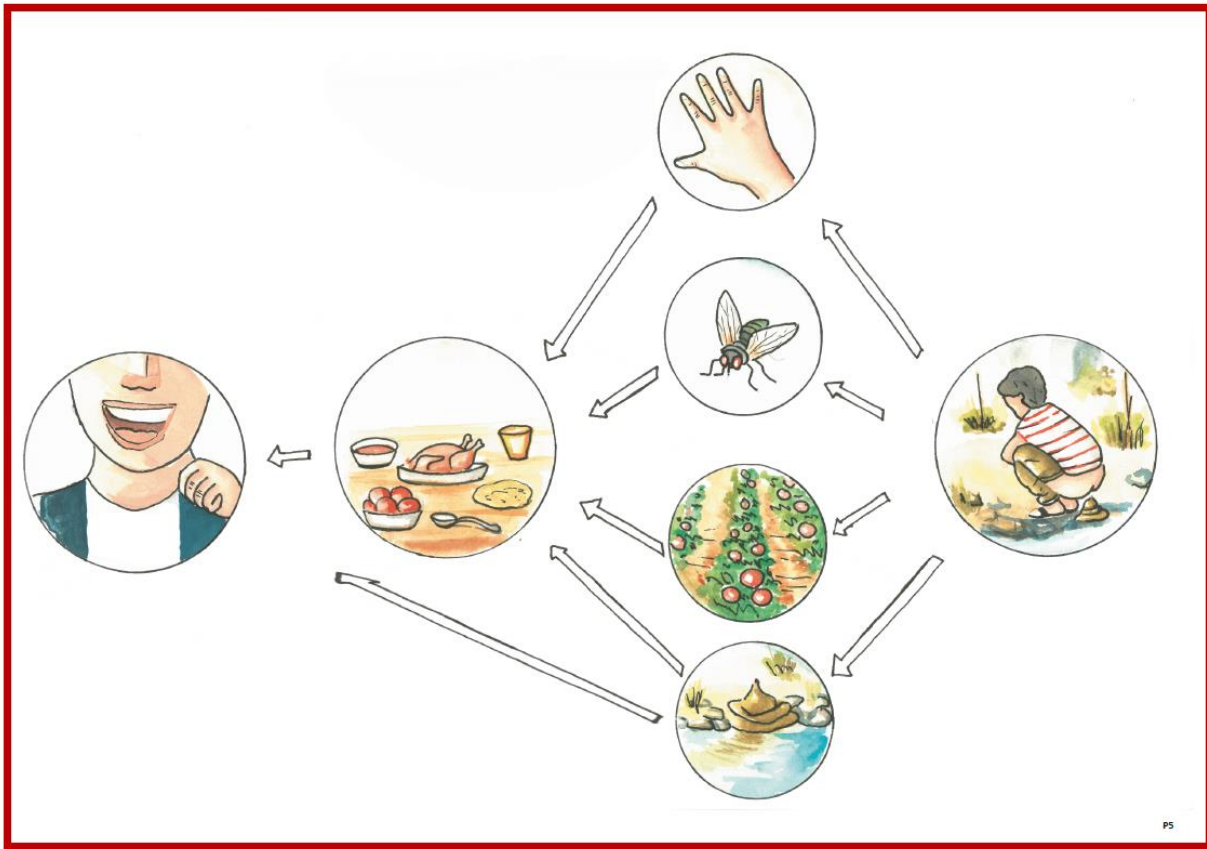
لاهداف

▪ يفهم الأطفال طرق انتقال المرض والحواجز.

▪ 20 دقيقة

الادوات اللازمة :

▪ بوستر 5 الرسم التوضيحي و أقلام تلوين والرسم F الابيض والأسود



ادارة النشاط :

- لصق الملصق على السبورة
- اسأل الأطفال ان يشرحوا كيفية انتقال البراز الى الى الفم و الوجه
- توزيع أوراق التلوين رسم F على الأطفال و اطلب منهم ان يقوموا بتلوين الرسم
- اريا تطلب من الأطفال لتقديم رسوماتهم و شرح طرق انتقال العدوى
- خاتمة أريا
- أصدقائي ، لقد كان هذا ممتعاً للغاية لفهم كيف يمكن أن يدخل العدوى من البراز إلى فمنا وهو أمر مخيف بعض الشيء أيضاً! الآن ، لنكتشف معاً كيفية منع العدوى من الدخول إلى أفواهنا!

نشاط2: لعب الادوار على فرق النقل والحواجز

الاهداف



- يفهم الأطفال طرق انتقال المرض والحواجز الذي يمنع ذلك عن طريق لعب الادوار .

- 25 دقيقة



الادوات اللازمة :



- بوستر 5 حواجز النقل
- صندوق 4 بطاقات عن نقل الامراض والحواجز الذي يمنع ذلك

كيف ألعب

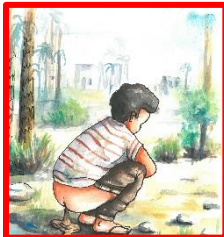
- احصل على 20 متطوعًا يرغبون في لعب فرق حاجز النقل
- ينقسم الأطفال إلى 3 مجموعات:
- يحصل كل منهم على بطاقة ويجب أن يعلقها على قميصهم. سيتعين عليهم التصرف مثل بطاقتهم ؛ يُترك لخيال الأطفال اختيار أفضل طريقة للتصرف مثل ما يمثل على ورقتهم.

فريق الارسال

فريق الحواجز

المستلم

فريق الارسال : هذا الفريق يستلم 5 بطاقات تحتوي على ذبان و أصابع و حقل ماء ملوث و البراز

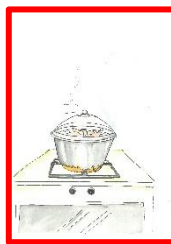


- دور هذه الفريق هو نشر الأمراض من مصدر البراز في الحقل إلى المتلقي او المستلم . إذا كان لدى الطفل بطاقة ذبابة ، فيجب عليه / لها أن يتصرف كذباب ، ويطوى الأيديه ، ويصدر صوت ضوضاء ، ويطير من البراز إلى المستلمين ، ولمسهم ، ويعود إلى فريقهم. وبالمثل ، يؤدي أعضاء فرقة الإرسال دورهم في المرحاض والمياه والأصابع ونقل الأمراض.
- بعد لعب الأدوار ، يقوم المدرب بتوجيه الصف عن طريق السؤال "هل تفهم ما تقوم به هذه المجموعة؟"
- يتوقع من الأطفال الرد على انتقال الأمراض من البراز إلى الطعام والفم.



يمكن أن يثُلُوث المضيفين و يستقبل الأمراض القادمة من البراز أو. يعتمد ذلك على اتصالهم بأحد أعضاء فريق الإرسال الذي كان ملوثاً بالبراز .

فريق الحواجز



دورهم هو منع انتقال الأمراض من فريق الإرسال إلى المضيفين.

عندما يتدخلون ، سيكونون قادرين على وقف انتشار الأمراض

التمثيل

- اجعل أول المضيفين ينتشرون أمام الفصل ويتصرفون مثل بطاقتهم.
- اطلب من كل طفل أن يشرح ما هو أو هي
- ثم احصل على فريق الإرسال لتقديم أنفسهم.
- ابدأ اللعبة من خلال تشغيل فريق الإرسال إلى المضيفين
- بعد فترة قصيرة ، أوقف اللعبة واطلب من فرقة الحاجز تقديم أنفسهم

الخطوة 4: التأقلم مع ممارسات النظافة الشخصية والصرف الصحي

المرحل	الأيام	النشاطات	المواد	الوقت
ممارسة السلوكيات لصحية الجيدة	اليوم 5	لعِب الأدوار: التمثيل الصامت للروتين اليومي الصحي	-	15
		التلوين: النظافة الشخصية	أوراق و أقلام التلوين	10
		مناقشة جماعية: أنشطة النظافة اليومية	-	20
	اليوم 6	التوزيع: مذكرات النظافة اليومية	حواجز النظافة بوستر 6	20
		مناقشة جماعية: استخدام المراحيض		25
	اليوم 7	مبرهنة: غسل اليدين	ماء ، صابون ، بريق (لمعان)	30
		لعِب الأدوار: 7 خطوات لغسل اليدين	بوستر 7	15
	اليوم 8	مناقشات جماعية: التعامل الامن مع مياه الشرب	بطاقات : 4 مجموعات من صندوق رقم 6	20
		مناقشة جماعية: نظافة الطعام	بطاقات : 4 مجموعات من صندوق رقم 6	15
	اليوم 9	لعِب الأدوار : مدرستي مدرسة نظيفة	بطاقات: صندوق رقم 7	25
		مناقشة مجموعات : إدارة النفايات		20

الغاية

جعل الأطفال يفهمون تأثير ممارسات النظافة السيئة ومساعدتهم على تبديلها بممارسات النظافة والصرف الصحي الآمنة من خلال أنشطة متعددة

ملخص

يفهم الأطفال تأثير ممارسات النظافة السيئة والتغيير إلى ممارسات النظافة الآمنة

النتائج المتوقعة

- دعم الاطفال لفهم السلوكيات الصحية الجيدة وتبنيها في الحياة اليومية
- جعل الأطفال يفهمون الاستخدام الآمن للمراحيض وكيفية الحفاظ عليها
- لمساعدة الأطفال على فهم أهمية وأوقات غسل اليدين
- دعم الأطفال لممارسة النظافة الغذائية في المنزل والمدرسة
- لزيادة مشاركة الأطفال نحو الحفاظ على النظافة المنزلية والمدرسة
- يفهم الأطفال إدارة النفايات الصلبة والسائلة ومفهوم إعادة تدويرها

يوم 5: التأقلم مع ممارسات النظافة الشخصية الآمنة

نشاط 1: التمثيل الصامت لأنشطة النظافة الشخصية اليومية

الاهداف



- جعل الأطفال يفهمون تأثير ممارسات النظافة السيئة ومساعدتهم على تغييرها الى ممارسات النظافة والصرف الصحي الآمنة من خلال لعب الأدوار

15 دقيقة



إدارة النشاط

يبدأ اليوم بتحية آريا للصف ومطالبة الأطفال بتذكر ما اكتشفوه في اليوم الأخير.

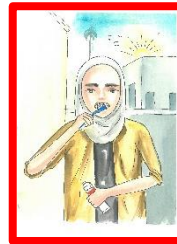
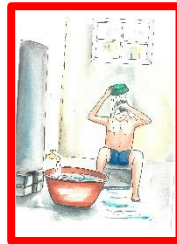
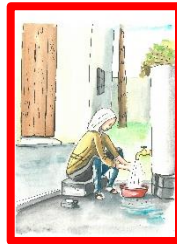
ثم آريا تيسأل الفصل لبدء التوقيع على أغنية النظافة.

يقول الميسر أن الموضوع اليوم سيكون حول النظافة الشخصية التي نقوم بها كل يوم.

يُطلب من المتطوع التقدم والتقليد من جميع أنشطة النظافة التي يقوم بها / هي كل يوم

يأتي كل طفل إلى الأمام ويظهر تصرفه مثل الفرشاة ، واستخدام المرحاض ، وغسل اليدين بعد المرحاض ، والاستحمام ، وتمشيط شعره / شعرها ، وقطع الأظافر ، وغسل اليدين قبل الأكل ، وغسل الخضروات ، إلخ.

غالباً ينسى الطفل ان يغسل يديه بعد استخدام الواليت في حال نسي الميسر يقول هناك شي ناقص ف ما هو يا ترى



تقول الدمية آريا للصف

لماذا نحتاج إلى متابعة أنشطة النظافة الشخصية؟

ردود الصف ستكون مثل لتجنب الإصابة بالامراض والحماية من الأمراض والالتحاق بالمدرسة بانتظام.

يلخص المدرب المناقشة ويجعل الأطفال يفهمون أهمية ممارسة أنشطة النظافة اليومية وتأثير ممارسات النظافة السيئة.

نشاط 2: تلوين أنشطة النظافة الشخصية اليومية

الاهداف



- جعل الأطفال يفهمون تأثير ممارسات النظافة السيئة ومساعدتهم على تغييرها الى ممارسات النظافة والصرف الصحي الآمنة من خلال نشاط التلوين

- 10 دقائق



الادوات اللازمة :



- اوراق للتلوين النظافة الشخصية والالوان
- رسوم

إدارة النشاط

- يقوم الميسر بتوزيع أوراق التلوين للأطفال.
- الأطفال يستطيعوا البدء بالتلوين مباشرة"
- بعد التلوين - يقوم المدرب و الدمية اريا بإرشاد أي متطوع يقوم بشرح أنشطة النظافة الشخصية اليومية وتوقيت ممارستها.
- تنظيف الأسنان بالفرشاة؟
- يتوقع من الصف أن يقولوا في الصباح والمساء
- غسل اليدين بالصابون؟
- بعد استخدام المرحاض ، وقبل الأكل وبعد اللعب.
- أريا تكرر الأسئلة حتى يقول الأطفال توقيت كل نشاط. يمكن للأطفال الرد بناءً على عاداتهم وممارساتهم الحالية.
- غسل اليدين بالصابون بد استخدام التواليت و قبل الاكل و بعد اللعب
- تفريش الاسنان
- غسل الوجه في الصباح
- الاستحمام
- التمشيط
- قص الأظافر عندما يطولوا
- بعد المناقشة ، يجب على المدرب استخدام دمية أريا لتلخيص التعلم.
- لقد تعلمتم اليوم عن أنشطة النظافة الشخصية اليومية وتوقيتها.
- هل يمكنكم أن تطمئنوني ، بأنكم ستتابعونها بانتظام؟
- تعيد دمية أريا السؤال حتى تسمع إجابة قوية وسليمة من الأطفال.

نشاط 3: مناقشة جماعية حول أنشطتي للنظافة الشخصية اليومية

الاهداف



- لتشجيع الأطفال على المناقشة فيما بينهم حول أنشطة النظافة الشخصية اليومية وتسلسلاتها

- 20 دقيقة



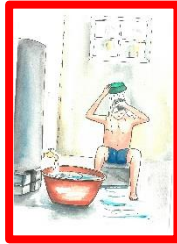
إدارة النشاط

- يقوم المدرب بتقسيم الاطفال الى ثلاث مجموعات
- مجموعة الصباح - من الساعة 6:00 إلى الساعة 12:00
- مجموعة بعد الظهر: من الساعة 12:00 ظهراً إلى 6:00 مساءً
- المجموعة المسائية: من الساعة 6 مساءً وحتى وقت النوم
- يطلب المدرب من كل مجموعة مناقشة أنشطة النظافة الشخصية
- افهم توقيت النشاط مثل الصباح وبعد الظهر والليل وتكون قائمة الأنشطة وفقاً لمجموعتهم.
- بعد المناقشة والاتفاق ، تقوم المجموعة بسرد الأنشطة في مخطط ويتطوع احد اعضاء المجموعة بتقديم عرض تقديمي إلى الصف من خلال المخطط.
- يستمع أعضاء المجموعة الآخرون ، ويضيفون أي نقاط مفقودة ، ويتفقون على أنشطة النظافة الشخصية وتوقيتها. يتأكد المدرب من غسل اليدين بالصابون الذي تناقش وتقدمه كل مجموعة من مجموعات بعد الظهر والمساء ، وإذا نست أي مجموعة أي نشاط ، يطلب منهم المدرب التفكير في الأنشطة المفقودة وإضافتها.

دمية اريا تسأل الصف

هل يمكنكم أن تخبروني بسلسلة من أنشطة النظافة الشخصية اليومية؟

مجموعة الصباح من 6:00 صباحاً إلى 12:00 مساءً



تنظيف الاسنان

استخدام المراحيض

غسل اليدين بالصابون بعد المرحاض

الاستحمام

قص الأظافر



غسل اليدين بالصابون قبل الأكل

ارتداء الملابس الداخلية النظيفة والزي الرسمي

مجموعة بعد الظهر: من الساعة 12:00 ظهراً إلى 6:00 مساءً

استخدام المرحاض

غسل اليدين بالصابون بعد استخدام المرحاض

غسل اليدين بالصابون قبل الأكل

غسل اليدين بعد اللعب

المجموعة المسائية: من الساعة 6 مساءً وحتى وقت النوم

غسل اليدين بالصابون بعد عودته من المدرسة

غسل اليدين بالصابون بعد استخدام المراحيض

غسل اليدين بالصابون بعد اللعب مع الأصدقاء

غسل اليدين بالصابون قبل الأكل

تنظيف الأسنان بالفرشاة قبل الذهاب إلى السرير



■ يتوقع من الأطفال أن يسردوا كل نشاط على التوالي ، وأن يضيف الدمية آريا أي أنشطة مفقودة.

الدمية آريا مرة أخرى

أخبرني عن أنشطة النظافة الشخصية الخاصة بكم وتوقيت ممارستها

هل الجميع سوف يفعلون ذلك؟ يكون الرد من الصف بالقول نعم ، نعم

يوم 6: ممارسة سلوكيات الصحية الجيدة

نشاط 1: تكييف أو تأقلم مذكرات النظافة اليومية

الاهداف



- لدعم الأطفال في التحول إلى ممارسات النظافة الآمنة باستخدام مذكرات النظافة اليومية
- 20 دقيقة



الادوات اللازمة :



- استنساخ اوراق مذكرات النظافة اليومية و ملصق 6

ملاحظة: الممارسة تجعلك مثاليًا - الهدف الرئيسي من أداة التغيير السلوكي هذه هو خلق ميل إيجابي أو حث الأطفال على التصرف بنفس الطريقة. إذا كانت الطفل تقوم بغسل أسنانها بالفرشاة مرتين يوميًا لمدة 30 يومًا

، فقد لا تنسى هذه العادة مدى الحياة.

إدارة النشاط

- يقوم المدرب بتوزيع مذكرات النظافة الشخصية لكل الأطفال ويشرح كيفية استخدامها.
- تختار الدمية أريا الأطفال من الصف وتطلب منهم شرح كل نشاط من مذكرات النظافة وتوقيت ممارستها. يقوم الصف بإضافة أي نقاط مفقودة ويتفقون على الأنشطة.

أنشطة النظافة اليومية المذكورة في يوميات النظافة ،

1. غسل الأسنان بالفرشاة مرتين
2. غسل الوجه في الصباح
3. استخدام المراض
4. غسل اليدين بالصابون بعد المراض
5. غسل اليدين قبل الأكل
6. فصل النفايات



تدريب الأطفال على النظافة والصرف الصحي - CHAST في العراق - المذكرات اليومية للنظافة

إسم الطالب:																															
الصف والشعبة:																															
يقوم المدرب CHAST بتوزيع مذكرات النظافة اليومية على الأطفال وإرشادهم إلى استخدامها لممارسات النظافة الشخصية الأساسية. في نهاية كل يوم ، يجب على الأطفال تحديد الأنشطة المكتملة ووضع علامة (صح ✓) للأنشطة المكتملة ووضع علامة (خطأ ✗) على الأنشطة غير المكتملة. يستخدم الأطفال هذه اليوميات لمدة شهرين على الأقل ويتبعونها كطريقة للحياة																															
الأنشطة																															
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	غسل الأسنان بالفرشاة مرتين يومياً	
																															غسل الوجه في الصباح
																															غسل اليدين بالصابون بعد استخدام المراحيض
																															غسل اليدين بالصابون قبل الأكل
																															استخدام المراحيض كل يوم
																															استخدم حاوية النفايات لرمي النفايات
الأنشطة																															
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	غسل الأسنان بالفرشاة مرتين يومياً	
																															غسل الوجه في الصباح
																															غسل اليدين بالصابون بعد استخدام المراحيض
																															غسل اليدين بالصابون قبل الأكل
																															استخدام المراحيض كل يوم
																															استخدم حاوية النفايات لرمي النفايات

P6

- يقوم المدرب بتوجيه الصف لفهم كل نشاط تم ذكره ويطلب من الأطفال وضع علامة (صح) ✓ في المذكرة اليومية ، إذا أكملوا نشاط النظافة الشخصية اليومي. إذا لم يفعلوا أي أنشطة النظافة اليومية يجب على الأطفال وضع علامة خطأ ✗ (X) في يومياتهم.
- يقوم المدرب بشرح استخدام نموذج يوميات ويطلب من الأطفال اتباع نفس الشيء.
- توقيت وضع علامات:** يناقش المدرب مع الأطفال لفهم التوقيت المناسب لوضع العلامات اليومية. قد يقول بعض الأطفال الصباح والبعض الآخر يقول في المساء قبل النوم.
- يتفق الجميع على توقيت والصف يوافق على استخدامها إما في الصباح أو في المساء.

الدمية اريا

أصدقاء ، أريد أن يكون الجميع صادقين في استخدام اليوميات ،

هل ستتبع كل يومياتك بصدق؟

الأطفال يقولون نعم ، نعم

شكر...

النشاط 2: الاستخدام السليم والحفاظ على نظافة المراحيض - العمل الجماعي

الاهداف



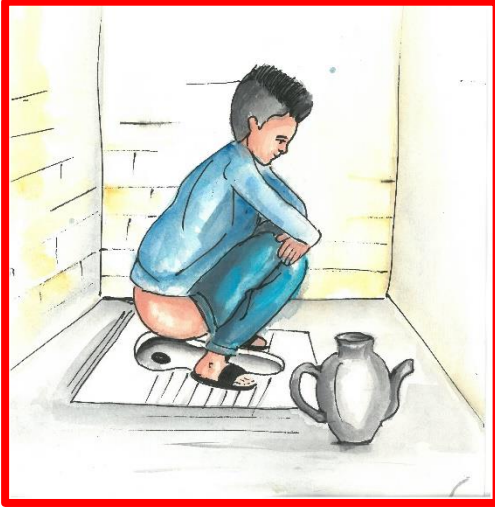
- لتشجيع الأطفال على مناقشة الاستخدام السليم للمراحيض وتأثير المراحيض النظيفة والصحية

- 25 دقيقة



ملاحظة: قد يكون هذا الموضوع موضوعًا غير مريح للأطفال لمناقشته وقد لا يناقشونه علنًا في الصف. من الأفضل أن تمنحهم بعض المساحة للمناقشة والتداول كمجموعة لمدة 20 دقيقة. قد يستغرق الأمر بعض الوقت للأطفال لبدء المناقشة وتوجيه المعلم للمناقشة بين المجموعة. إذا كان الأولاد والبنات يفضلون أن يكونوا مجموعة متجانسة ، يحترم المدرب قرارهم ويدعمهم

إدارة النشاط:



يقسم المدرب الصف في اربع مجموعات ويطلب منهم مناقشة التالي ،

1. خطوات قبل استخدام المراحيض
2. خطوات بعد استخدام المراحيض
3. تأثير المراحيض غير النظيفة وغير الصحية
4. تأثير المراحيض النظيفة

- أعط كل مجموعة مواضيع واجعلهم يناقشوا كل موضوع لمدة خمس دقائق واخذ ملاحظات نقاط المناقشة. يقوم متطوع من المجموعة بتقسيم المخطط إلى أربعة ، ويقوم بوضع النقاط ، ويقدم عرضًا تقديميًا بعد المناقشة.

- يقوم المدرب والأطفال بمراقبة العرض التقديمي ، ويضيف أي نقاط مفقودة ، ويوافق على العرض التقديمي.
- يشعر الأطفال والفنيات الخجولون بعدم الارتياح في تقديم العروض ؛ يمكن للمدرب دعمهم أو مطالبة المتطوعين اخرين بتقديم عرض تقديمي.
- يتأكد المدرب من المتابعة في العرض التقديمي بانه يتم تغطية كل النقاط ومناقشة أي نقاط مفقودة كصف.

خطوات قبل استخدام المراحيض

- صب الماء في تنظيف المراحيض واجعل الحوض مبلل
- ضع القدمين بشكل صحيح على جانبي الحوض
- استخدام المراحيض

خطوات بعد استخدام المراض



- تنظيف الجسم باستخدام الماء أو المناديل الورقية
- التخلص من المناديل (في حالة استخدامها) في المراض أو الحاوية في الداخل
- تنظيف المراض
- غسل اليدين بالصابون

تأثير المراض غير نظيفة



- انتشار الجراثيم
- الإصابة بالأمراض
- قد يشجع التغوط والتبول في الحقل
- غير مريح للاستخدام
- قد لا يستخدمه الآخرون

تأثير المراض النظيفة



- يجعلنا نفتخر بنظافتها
- صحية
- يحد من انتشار الجراثيم
- لا ينقل الأمراض خلال الذباب

■ هذه ملخص النقاط ويمكن للأطفال إعطاء نقاط إضافية كذلك.

- شجع الأطفال على مناقشة كل المواضيع بصراحة حتى تتوافق الآراء
- بعد العرض التقديمي الذي قدمته كل مجموعة دمية أريا يلخص المناقشة ،

مرحبًا أيها الأصدقاء ، لقد تعلمنا اليوم موضوعًا غير مريح بشأن الاستخدام الآمن للمراحيض

هل ستستخدم مراض المدرسة والبيت بشكل صحيح؟

من المتوقع أن يرد الأطفال بقولهم نعم. أريا مرة أخرى ، هل ستفعلون؟ نعم نعم

يوم 7: أهمية غسل اليدين

نشاط 1: طريقة غسل اليدين بشكل آمن بالصابون – عملية توضيحية

الاهداف



- يتعلم الأطفال أهمية غسل اليدين بطريقة عملية
- يفهم الأطفال كيفية غسل اليدين بالصابون ومتى يغسلون اليدين
- 30 دقيقة



الادوات اللازمة :



- بريق (لمعان)
- صابون
- مكان غسل اليدين مع ماء متوفر
- ضوء (ضوء الهاتف)

إدارة النشاط



- أريا تسأل الأطفال عما يتذكرونه عن اليوم الأخير.
- أريا تقدم جلسة اليوم: مظاهرة لغسل اليدين بالصابون
- أريا يسأل من لديه أيدي نظيفة
- يرفع العديد من الأطفال أيديهم ويقولون إن أيديهم نظيفة وناعمة
- تختار أريا متطوعين اثنين للحضور إلى مكان الشرح

الخطوات العملية (التطبيق)

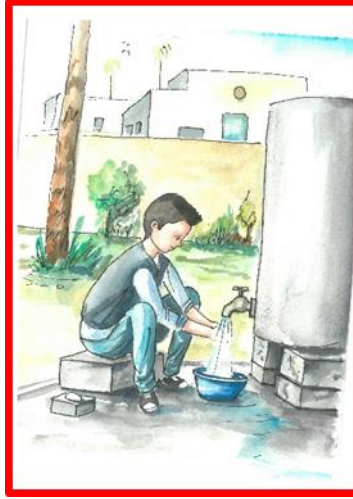
1. يقوم الميسرون بوضع كمية صغيرة من اللمعان في أيدي كل متطوع ويطلب منهم أن يفرکوا أيديهم معًا حتى ينتقل اللمعان إلى كل أجزاء أيديهم.
2. يقول أريا إن اللمعان عبارة عن جراثيم تسبب الأمراض مثل زكام والإسهال.
3. اطلب من المتطوعين لمس أجزاء مختلفة من جسمهم (مثل وجهم وشعرهم) ، وكل متطوع يلمس الآخر وكذلك الأشياء المختلفة في الغرفة.
4. تتحدث أريا مع الأطفال حول كيفية تمسك اللمعان بكل شيء يلمسونه. ويقول أن الجراثيم هي نفسها ، بمجرد أن توضع على يديك فإنها تنتشر بعد ذلك إلى كل شيء تلمسه.
5. الآن أريا يخبر المتطوعين أنه لإزالة الجراثيم من أيديهم ، يجب عليهم غسلها.
6. يقول أريا ، حسنًا أيها الأصدقاء ، دعنا نذهب إلى مكان غسل اليدين ونغسل أيدينا ، أولاً عليهم غسل أيديهم بالماء فقط. في البداية لا تستخدم الصابون .
7. عند الانتهاء ، من خلال استخدام ضوء على أيدي المغسولة ستكتشف بأن هناك الكثير من البريق مازالت موجودة على لايدي و من ثم يتحدث الميسرون عن كيفية وجود الكثير من اللمعان على أيديهم والأسباب وراء ذلك (لأن الماء وحده لا يكفي لإبعاد الجراثيم عن أيدينا ، يحتاج أيضًا إلى استخدام الصابون).
8. الميسر يساعد الأطفال على غسل أيديهم بالصابون والماء باستخدام خطوات المناسبة لغسل اليدين.

9. يتحدث الميسر عن كيفية مساعدة الصابون في غسل الجراثيم بعيدًا ، ولهذا من المهم استخدام الصابون في كل مرة تغسل فيها يديك.

استنتاجات أريا

تحاول أريا أن تجعل الأطفال يقولون:

بدأت الأيدي نظيفة ، لكنها لم تكن كذلك
غسل الأيدي بالماء يؤدي فقط إلى إزالة بعض الأوساخ والجراثيم ولكن ليس جميعها
غسل اليدين بالصابون والماء يزيل كل الأوساخ والجراثيم
غسل اليدين بالصابون هو حاجز لمنع انتقال الجراثيم من مصادر مختلفة إلى الفم
يجب تذكير الأوقات المهمة لغسل اليدين (بعد استخدام المراحيض ، قبل الأكل ، قبل إعداد الطعام).



نشاط 2 سبع خطوات لغسل اليدين

الاهداف

▪ يتعلم الأطفال سبع خطوات لغسل اليدين بالصابون

▪ 15 دقيقة

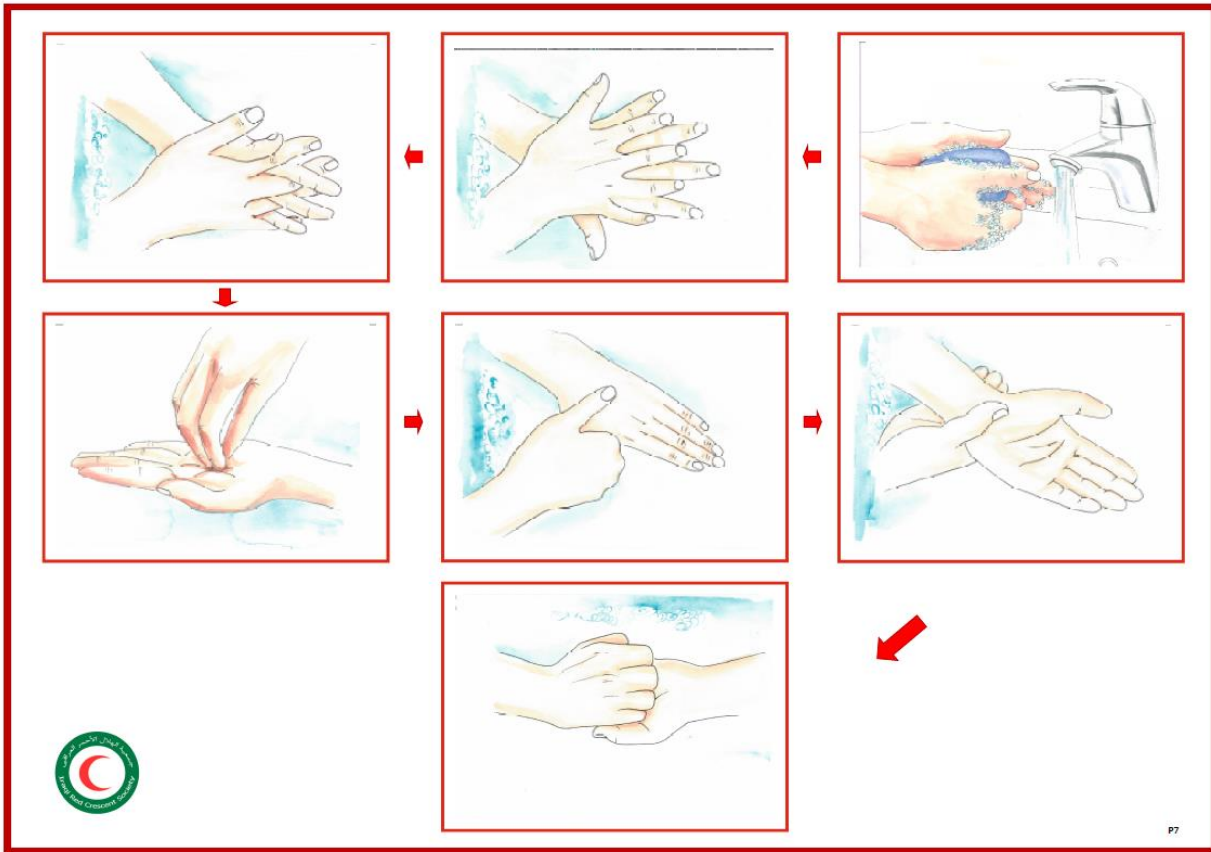
الادوات اللازمة :

▪ بوستر 7 خطوات غسل اليدين



الدمية اريا

- هل يمكن لأي واحد منكم التقدم وتمثيل سبع خطوات كما هو في ورقة التلوين؟
- يرجى من الجميع الوقوف ومتابعة المتطوع
- المتطوع يقوم بتمثيل سبع خطوات و ينضم إليه بقية الصف





- **الخطوة 1:** تأكد من أن كلتا اليدين مبللتان بالماء النظيف ، اضع الصابون على اليدين وفركهما معاً
- **الخطوة 2:** استخدم كف يد واحدة لفرك ظهر اليد الأخرى والعكس
- **الخطوة 3:** استخدم أطراف أصابع يد واحدة لفرك المسافات بين أصابع اليد الأخرى والعكس.
- **الخطوة 4:** الإصرار على تنظيف أطراف الأصابع والأظافر
- **الخطوة 5:** استخدم أصابع اليد ونخليها للالتفاف حول كل إصبع في اليد الأخرى والعكس ذلك ايضاً ؛
- **الخطوة 6:** قم بخدش كف يديك بأصابع اليد الأخرى وعكس ذلك ايضاً
- **الخطوة 7:** اشطف اليدين حتى تكون نظيفة من الصابون
- **الخطوة 8 :** تجفيف اليدين المغسولة بورق المناديل أو في الهواء

الدمية اريا

شكرا أصدقائي ، لقد تعلمت جيداً اليوم ،

كم عدد خطوات غسل اليدين؟

يستجيب الأطفال بقول سبع خطوات

جيد جداً ، التصفيق للفصل ...

يوم 8: التعامل الآمن لمياه الشرب والنظافة الغذائية

نشاط 1: كيفية التعامل مع مياه الشرب بأمان - مناقشة جماعية

الاهداف



- مساعدة الأطفال على فهم أهمية استخدام مياه الصالحة للشرب .
- تحسين مهارات تقديم العروض والعمل الجماعي
- 20 دقيقة



الادوات اللازمة :



- 4 سيت من صندوق 5 , عن التعامل الآمن مع مياه الشرب

الدمية اريا

تبدأ اريا و تطلب من الطلاب (الأطفال) ان يغنوا اغنية النظافة .

أيها الأصدقاء ، اليوم نتعلم كيفية التعامل مع مياه الشرب بأمان

هل يمكنكم أن تخبروني ، لماذا يجب معالجة مياه الشرب بشكل صحيح؟

يستجيب الأطفال بالقول ،

لتجنب الإصابة بالمرض ، لتجنب الإصابة بالجراثيم والبكتيريا والحفاظ على صحتنا.

- يقوم المدرب بتقسيم الأطفال إلى أربع مجموعات ويقدم لهم بطاقات بشأن التعامل الآمن مع مياه الشرب. يقوم المدرب بتسهيل مناقشة البطاقات مع الأطفال فيما بينهم وتحديد ممارسات مياه الشرب الآمنة وغير الآمنة.
- ينقسم الصف إلى 4 مجموعات. كل مجموعة يجب ان تحصل على نفس مجموعة الصور. اطلب من الأطفال مناقشة الصور حتى يتمكنوا من استخدامها لسرد القصة. لا يحتاج الأطفال بالضرورة إلى استخدام جميع الصور.
- بعد مناقشة المجموعات ، يطلب المدرب من كل مجموعة سرد قصصهم. يطرح المدرب العديد من الأسئلة "لماذا؟" بحيث يتعين على الأطفال طرح الأفكار والآثار المترتبة على سلوكيات الشرب غير الصحية ، وكذلك آثار السلوكيات الجيدة.



الانتهاء مع آريا

- يجب أن يغسل الأطفال أيديهم بالصابون قبل شرب الماء في المنزل والمدرسة.
- إن شرب الماء المغلي المصفى والمكلور تكون صحية ولا تشرب الماء من المصادر المفتوحة مثل البركة والسيول والأنهار والبحيرات. شرب الماء من الصنابير وفلاتر تكون المياه آمنة وصحية.
- يغسل الأطفال أيديهم بالصابون عندما يجلبون المياه من صهريج المياه والخزان والمياه الدلو وغيرها من المصادر في المنزل. وجود أظافر نظيفة يساعدنا دائماً على تقليل تلوث مياه الشرب.
- يجب ألا تغمس أو تضع أصابعك في وعاء أو حاوية مياه الشرب.
- يجب أن تكون حاوية مياه الشرب نظيفة ومغطاة طوال الوقت
- يجب أن تبقى وتحتفظ الماء في الأماكن المرتفعة - من تناول الأطفال الصغار والحيوانات الأليفة في المنزل.
- يجب غسل الحاوية بشكل متكرر مع سائل غسل الصحون لمنع تطور الجراثيم

الدمية آريا تسأل الأطفال مرة أخرى :

هل ستقول هذه الرسائل لأفراد عائلتك؟

من المتوقع أن يرد الأطفال بقولهم نعم ، نعم.

نشاط 2: نظافة الغذاء

الاهداف



■ مساعدة الأطفال على فهم تأثير نظافة الغذاء وطرق الحفاظ عليها صحية

■ 25 دقيقة



الادوات اللازمة :



■ 4 سيت صندوق 6, نظافة الغذاء

الدمية اريا تقول للصف

أيها الأصدقاء ، ما هي الأطعمة المفضلة لديكم؟

يتجاوب الأطفال مع طعامهم المفضل مثل الساندويتش والشاورما والبرياني والشعرية والدجاج المشوي

كيف تريد أن تأكل ، الطعام المطبوخ الطازج أو القديم؟

طعام طازج

لماذا ؟

الطعام القديم يكون له مذاق سيء ويكون غير صحي

هذا صحيح؛ اليوم نتعلم كيفية الحفاظ على نظافة الطعام وكيفية تجنب الأمراض من الأطعمة غير الصحية



■ يقوم المدرب بتقسيم الصف الى أربع مجموعات ويزودهم بمجموعات من البطاقات على الغذاء الصحي. يتم اعطاء كل مجموعة نفس مجموعات البطاقات ويسهل الأطفال النظر إلى كل بطاقة ومناقشة ما يلي.

- يمكن للمدرب أن يكتب هذه النقاط على السبورة ، ويناقش الأطفال كل نقاط في مجموعتهم ويسردونها في جداول.
- تأثير تناول الطعام القديم
- الذباب والغذاء المكشوف (غير مغط)
- الأكل دون غسل اليدين بالصابون
- تناول الخضروات غير المغسولة
- اكل اللحم نصف المطبوخ
- اكل الفواكه والخضروات النتنة والمعدنة.
- يقوم المدرب بتسهيل الأطفال لمناقشة كل موضوع وسرد نقاطهم في المخطط. بعد المناقشة ، يمكن للمتطوع من كل مجموعة تقديم عرض تقديمي إلى الصف ويقوم الصف بإضافة أي نقاط مفقودة والاتفاق على المناقشة.
- يقوم المدرب بدعم وتوجيه الأطفال لفهم تأثير اكل الطعام غير الصحي وجعلهم يدركون كيفية الحفاظ على صحة الغذاء.

الانتهاء مع اريا



- يجب ان لا نحفظ الطعام المطبوخ مع الطعام غير المطبوخ. يجب أن نأكل طعاماً مطهو جيداً ، ونشرب الماء المغلي أو الماء المعقم بالكلور
- يجب ألا نأكل الطعام القديم. يجب تنظيف جميع الأطباق والاكواب جيداً بالصابون
- هل ستكون قادراً على شرح هذه العادات الصحية لعائلتك؟ كيف تنقل إليهم رسالة الشرب والأكل الصحي؟ "
- أريا تشكر جميع الأطفال على التعليقات والعمل الرائع.

تنتهي الجلسة بغناء أغنية النظافة

يوم 9: ممارسة السلوكيات الجيدة

نشاط 1: مدرستي مدرسة نظيفة

الاهداف



- لمساعدة الأطفال على فهم أهمية نظافة المدرسة وتوجيههم لاتخاذ القرارات للحفاظ على الصف والمدرسة نظيفة
- دعم الأطفال لتحليل تأثير المدرسة النظيفة من خلال لعب الأدوار
- 25 دقيقة



الادوات اللازمة :



- صندوق 7,

الدمية اريا تقول للصف

أصدقائي الأعزاء لنقول جميعًا

مدرستي افتخر بها.. مدرستي افتخر بها

اليوم نتعلم كيفية الحفاظ على نظافة الصف والمدرسة. ما رأيكم في أماكن غير نظيفة في هذه المدرسة؟

هل هو المرحاض ، مكان مياه الشرب ، الصف ، مكان التخلص من النفايات أو أي مكان آخر؟

- يجيب الأطفال بان الأماكن الوسخة هو المرحاض ومكان مياه الشرب

الدمية اريا تسأل : لماذا؟

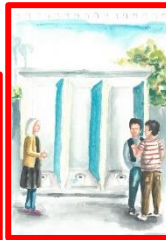
- قد يستجيب الأطفال بقول الأسباب التي تجعل هذه الأماكن المتسخة
- حسنًا ، دعنا نتعرف على الأماكن الوسخة وكيفية الحفاظ عليها نظيفة.

لعب الادوار

- يطلب المدرب 10 متطوعين من الصف ويقسمهم الى مجموعتين 5+5 متطوع

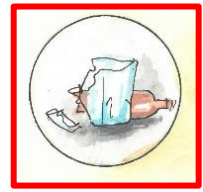
المجموعة الأولى: لعب الأدوار اماكن مدرسية

- يحصل كل طفل على بطاقة مثل المرحاض المدرسي والصف والساحة ومكان شرب الماء ومكان التخلص من النفايات. اطلب من الأطفال تثبيت البطاقة أو لصقها في ملابسهم وتخيل لعب دور لمواقع مختلفة في المدرسة.



المجموعة الثانية: لعب الأدوار كأوساخ ونفايات

- اعط كل طفل بطاقات الأوساخ وورق النفايات والبلاستيك المستخدمة (بما في ذلك غطاء الطعام وعلب المياه) ونفايات الطعام وأوراق النفايات. يقوم كل طفل بلصق البطاقة أو تثبيتها في القميص وتخيّل دور النفايات.



لعب الادوار

- يقوم المدرب بتقسيم الجانب الأيمن من الصف كمدرسة نظيفة والجانب الأيسر مثل المدرسة غير نظيفة. عندما يقول المدرب اسم المرحاض ، يجب أن يأتي الطفل الذي يرتدي المرحاض ويقف في الجانب الأيسر من الصف كمرحاض غير صحي.
- اطلب الطفل الذي يلعب دور المرحاض أن يتخيّل كيف يبدو مرحاض المدرسة الفعلي. إذا كان الطفل يفكر في دورة المياه كأوساخ ، فهو أو هي يسمي الأوساخ ليأتي داخل المرحاض. وبالمثل ،
- يقوم الاطفال الآخرون أيضاً بارسال نفايات الأخرى مثل البلاستيك ، ونفايات الطعام ، والأوراق إذا كان يعتقدون ، أن تكون موجودة في مرحاض المدرسة.
- كل الأوساخ والنفايات تحيط بالمرحاض والمرحاض يغلق أنفه بسبب الرائحة كريه

مدرسة غير نظيفة	مدرسة نظيفة
مراحيض غير صحية وغير نظيفة	مراحيض نظيفة
غرف الصف وسخة	غرف الصف نظيفة
ساحة المدرسة وسخة	ساحة المدرسة نظيفة
مكان مياه الشرب وسخة	مكان مياه الشرب صحية
مكان التخلص من النفايات غير النظيفة	مكان التخلص من النفايات نظيفة

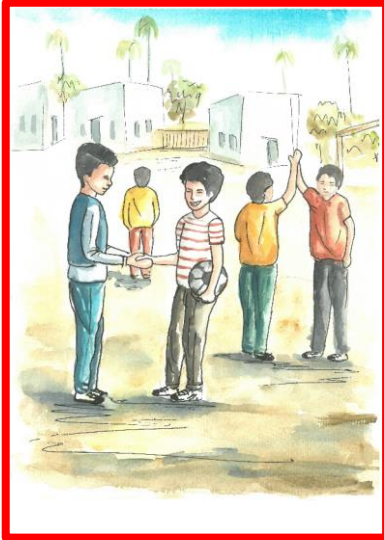
- المدرب يسأل الصف، ما هو الخطأ في المرحاض؟ يجيب الأطفال ، فقد الأوساخ ، ورقة النفايات ، البلاستيك وكل شيء. يسأل المدرب الأطفال مرة أخرى ، هل يمكنكم استخدام هذا المرحاض؟ قد يقول الأطفال لا ، لا.

الدمية اريا

هل هي تواليت نظيفة

الأطفال: لا لا

الأطفال لا ، لا



■ بعد هذه المناقشة ، يطلب المدرب من أي متطوع من الصف أن يتقدم وأن ينظف هذا المرحاض.

■ يقوم المدرب بتسهيل للمتطوع ، والاقتراب من المرحاض ، ولمس كل قطعة من النفايات ، وشرح ، أين يجب أن تذهب. مثل ورقة النفايات ، والبلاستيك والمواد الغذائية من النفايات إلى حاوية النفايات وتنظيف الأوساخ بالماء والصابون.

■ بعد إزالة كل الأوساخ والنفايات ، يسأل المدرب الأطفال ، هل المرحاض نظيف؟

■ يقول الأطفال ، نعم.

■ ثم يسأل المدرب الصف ، اين يجب أن يقف هذا المرحاض؟ في مدرسة النظيفة أو مدرسة غير نظيفة؟ و يطلب الطفل الذي يحمل بطاقة المرحاض الانتقال إلى الطرف الآخر من الصف حيث يكون قسم المدرسة النظيفة.

■ يستمر نفس الأدوار في المواقع الأخرى بالمدرسة مثل مكان مياه الشرب والصف و الساحة ومكان التخلص من النفايات. تسترشد فئة لتخيل أي نوع من النفايات ألقيت في مثل هذه الأماكن وكيفية تجنب رمي النفايات.

■ يقوم المدرب بتوجيه الأطفال وتسهيلهم لفهم تمثيل الأدوار ودعمهم لاتخاذ القرار وفهم كيفية إلقاء القمامة في جميع الأماكن مما يجعل المدرسة قدرة. يسأل الأطفال كيفية تجنب رمي القمامة في الميدان؟

الانتهاء مع اريا

هل يمكننا أن نجعل مدرستنا فخورة؟ الأطفال نعم ، نعم.

يجب علينا استخدام حاويات النفايات فقط لرمي القمامة. يمكنكم استخدام حاويات النفايات فقط لرمي النفايات؟

الأطفال نعم ، نعم

الدمية اريا تسأل الاطفال ان يقولوا:

مراحيض نظيفة - مدرسة نظيفة

الصف نظيفة - المدرسة نظيفة

مدرستنا - مدرسة فخورة

نشاط 2: إدارة النفايات - مناقشة جماعية

الاهداف



- لمساعدة الأطفال على فهم أهمية التخلص من النفايات الصلبة والسائلة وطرق التخلص منها
- لتسهيل المناقشات بين الأطفال واتخاذ قرار جماعي
- 25 دقيقة



الادوات اللازمة :



- اوراق و اقلام

الدمية اريا:

أصدقائي، اليوم نناقش إدارة النفايات الصلبة والسائلة في المنزل والمدرسة.
هل يمكنكم أن تخبرني ما هي النفايات؟
يستجيب الأطفال بقول إجابات مثل نفايات الطعام والورق والبلاستيك ومياه الصرف



حسنًا ، دعنا نناقشها بالتفصيل

- يقسم المدرب الصف الى أربع مجموعات ومنحهم مهمة مناقشة النفايات الصلبة والسائلة الناتجة في المنزل والمدرسة.
- النفايات الصلبة الناتجة في المنزل - المجموعة 1
- النفايات السائلة الناتجة في المنزل - المجموعة 2
- النفايات الصلبة الناتجة في المدرسة - المجموعة 3
- النفايات السائلة في المدرسة - المجموعة 4
- يقوم المدرب بالشرح للأطفال لتحديد ما هي النفايات الصلبة في المدرسة والمنزل وكيفية إدارتها. كل مجموعة تقوم بمناقشة النفايات بالتفصيل وإدراجها في الرسم البياني.
- بعد مناقشة المجموعات ، يقوم أحد المتطوعين بتقديم عرض تقديمي والمجموعات الأخرى يضيفون تعليقات و النقاط مفقودة في المناقشة
- يتأكد المدرب من أن العرض التقديمي للمجموعة يحتوي على الحد الأدنى من النقاط التالية وإضافتها ، إذا كانت مفقودة.

النفايات الصلبة في المنزل

فضلات الطعام ، اوراق ، علب المياه البلاستيكية ، غطاء الطعام ، الزجاج ، علب الكولا ، نفايات الخضار ، الملابس.

النفايات الصلبة في المدرسة

فضلات الطعام ، اوراق ، علب المياه البلاستيكية ، علب الكولا ، علب طعام ، الملابس

النفايات السائلة في المنزل

مياه الصرف الناتجة عن الاستحمام ، غسل الاقمشة ، تنظيف الأوعية ، مياه الصرف الصحي ، مياه الغسيل الخضروات واللحوم ، إلخ

النفايات السائلة في المدرسة

مياه غسل اليدين ، المياه المتجمعة عند مكان مياه الشرب

التخلص الآمن من النفايات

بعد تقديم كل مجموعة ، يقوم المدرب بتوجيه متطوع من كل مجموعة لمناقشة كيفية التخلص من النفايات الصلبة والسائلة في المنزل والمدرسة.

يوجه الأطفال للتخلص من النفايات الصلبة في صناديق القمامة والنفايات السائلة من خلال الصرف الصحي. يسهل للأطفال للإيجاد حلول للتخلص الناجح من النفايات الصلبة والسائلة ، ويقوم المدربون بتوجيههم للتركيز على إدارة النفايات من خلال حاويات النفايات والصرف الصحي.

تركز المناقشة بشكل حصري على إدارة النفايات في المنزل والمدارس وتجنب المناقشات الإضافية.

الانتهاء مع اريا

أصدقائي الأعزاء ، لقد تعلمنا النفايات الصلبة والسائلة في المدرسة والمنزل. يجب عليك إلقاء النفايات فقط في حاويات القمامة ويجب ألا تتخلص منها أبدًا في الشوارع أو في الميدان.

ماذا يحدث ، إذا رميت القمامة في الميدان؟

يجيب الأطفال بقول ينتشر الأمراض ويكون المكان غير نظيف.

الأطفال - نعم ،

لا أستطيع أن أسمعكم. لا أستطيع أن أسمعكم.

الأطفال نعم ، نعم.

التصفيق - التصفيق - التصفيق للصف

يوم 10: وضع الخطة التشغيلية

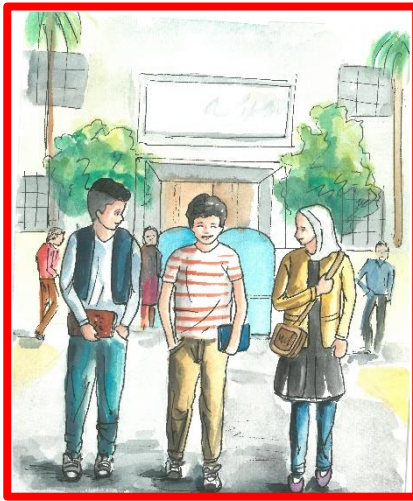
المراحل	الأيام	النشاطات	المواد	الوقت
وضع الخطة التشغيلية	اليوم 10	عرض تقديمي: ما هو السلوك الذي غيرته وما الذي أخطط لتغييره	بطاقات صندوق رقم 8	20
		لعبة: لعبة الذاكرة	بطاقات : 3 مجموعات من صندوق رقم 9	25

يوم 10: تعليمي وخطط عملية أو (وضع خطط تشغيلية)

الهدف: دعم الأطفال الذين يصنعون الخطط التشغيلية في استمرار سلوكيات النظافة الآمنة

ملخص

هذه الخطوة هي لدعم الأطفال لاتخاذ القرارات ووضع خطة تشغيلية في اتباع سلوكيات النظافة الجيدة
يخطط الأطفال أيضاً لمشاركة CHAST في التعلم مع أفراد العائلة والأصدقاء



النتائج المتوقعة

- يتذكر الأطفال تعلمهم عن طريق لعب لعبة بطاقة الذاكرة
- يضع الأطفال خططاً تشغيلية حول كيفية مواصلة ممارسات النظافة الجيدة ومواجهة التحديات
- يحاول الأطفال التأثير على سلوكيات أفراد الأسرة والأصدقاء والأقران في مدرستهم ومجتمعاتهم

نشاط 1: تعليمي والخطط العملية :

الاهداف



- لمساعدة الأطفال على تذكر عملية التعلم الخاصة بهم وارشادهم لوضع الخطط التشغيلية

- 20 دقيقة



الادوات اللازمة :



- صندوق 8

الدمية اريا تقول للصف

مرحبا اصدقائي

كيف حالكم؟ الأطفال - نحن بخير

هل يمكنكم القول ما تعلمناه في تدريب CHAST؟

- من المتوقع أن يقول الأطفال النظافة الشخصية ، واستخدام المراحيض ، وغسل الأيدي ، والنظافة الغذائية ، والنظافة المنزلية.
- قد يقول الأطفال بترتيب مختلف ويشجع المعلم الصف بأكمله على المشاركة وتذكر تعلمهم.
- حسناً ، دعنا نجري مناقشة جماعية الآن
- هل أنتم جاهزون؟
- الأطفال – نعم
- إدارة النشاط
- يقسم المدرب الأطفال الى أربع مجموعات ويسهل لكل مجموعة اختيار نشاط النظافة الذي تبناه بعد تدريب CHAST
- يمكن للمجموعة اختيار النظافة الشخصية ، واستخدام المراحيض ، وغسل اليدين وبطاقات النظافة الغذائية.
- تناقش المجموعات أنشطة النظافة ذات الصلة ويشجعهم المدرب على مناقشة المواضيع التالية وإدراجها على الورق ،

خطوط التي تؤثر على الآخرين	الخطط العملية لتبنيها	تعليمي

- كل مجموعة تقوم بوضع قائمة للمناقشة على ورقة وتقديمها إلى بقية الصف.

- يقوم المدرب بتسهيلهم لتوضيح ما تعلموه من CHAST ، ويعتزم متابعته والتأثير على أفراد العائلة والأصدقاء.
- يسهل المدرب الأطفال لشرح كيفية تبنيهم من ممارسات النظافة السيئة إلى ممارسات النظافة الجيدة وشرحها للفصل.
- أعضاء الآخرين يستمعون إلى المجموعة ويضيفون أي نقاط مفقودة
- إذا أراد أي طفل أن يشارك في أنشطة النظافة الإضافية مثل مياه الشرب المأمونة وإدارة النفايات والنظافة الصحية في المدرسة ، فإن المدرب يشجعهم على المناقشة.
- بعد المناقشة ، يلاحظ المدرب جميع النقاط لمزيد من العمل والمتابعة.

الانتهاء مع اريا

يسعدني أن أتعلم ذلك - لقد غير الكثير منكم سلوكياته السيئة الى النظافة الجيدة.

هل انتم تتبعونها بانتظام؟

الأطفال نعم

هل تخبرون أيضاً أفراد عائلاتكم باتباع النظافة الجيدة؟

الأطفال نعم

هل يمكننا جميعاً أن نغني أغنيتنا السعيدة والسعيدة

يغني الأطفال أغنية سعيدة ، سعيدة ، أغنية سعيدة

نشاط 2: تعليمي - لعبة الذاكرة

الاهداف



- لمساعدة الأطفال على تذكر تعلم CHAST ودعمهم في وضع خطة تشغيلية من خلال لعب لعبة بطاقة الذاكرة

- 20 دقيقة



الادوات اللازمة :



- 3 مجموعات من صندوق 9

طريقة اللعب

- مجموعة من أربعة إلى ستة أطفال يمكنهم أن يلعبوا اللعبة في وقت واحد.
- اطلب من الأطفال الجلوس على الأرض في دائرة. مجموعة أوراق يتم خلطها ووضعها على الأرض ويمكن للأطفال الأصغر أن يبدأوا اللعبة.
- يجب على الطفل قلب البطاقة دون إظهار للآخرين وتذكر الصور.
- يمكنهم قلب ورقتين في وقت واحد ، بينما يقوم لاعب آخر بقلب ورقتين أخريين.
- خلال الجولة التالية من اللعب ، يمكن للاعب الأول قلب ورقتين أخريتين ويحتاج إلى العثور على تطابق البطاقات نفسها.
- إذا وجدت تطابقًا ، تقوم بجمع البطاقات من الأرض والاحتفاظ بها. لاعب الذي يجمع المزيد من البطاقات يفوز باللعبة.
- في كل مرة يقوم فيها طفل بجمع ، يجب عليه أن يشرح رسالة النظافة الشخصية للاعبين الآخرين حول سبب تبنيها لها. هذا يجعل اللعبة أكثر متعة والتعلم.

الانتهاء مع اريا

أصدقائي الأعزاء،

يجب أن نتذكر نقاط العمل التالية

سوف اغسل الاسنان بالفرشاة مرتين يوميا واستخدام المراض وتنظيفها بعد كل استخدام

سوف اغسل يدي بالصابون بعد استخدام المراض وقبل تناول الطعام

اتبع سبع خطوات لغسل اليدين وغناء اغنية عيد ميلاد سعيد أثناء غسل اليدين

سوف اتعامل بأمان مع مياه الشرب من خلال عدم وضع أصابعك فيها

لنا اكل أبداً طعاماً قديماً معفناً أو طعاماً عليه ذباب ،سوف انتناول طعاماً مطبوخاً طازجاً وتغطيته دائماً

سوف احافظ على نظافة منزلي وصفي نظيفة. دائماً ارمي النفايات في حاويات النفايات ولا ترميها أبداً في الميدان. حافظ على الابتسامة واجعل المدرسة نظيفة

خطوة 6: المراقبة

المراحل	الأيام	النشاطات	المواد	الوقت
المراقبة	اليوم 11	لعبة: مسابقة الموسيقى	صندوق. موسيقى. صابون	20
		اختبار: اختبار ما بعد التنفيذ	نسخ من الاختبار	10
		مقال: ماذا غيرت النظافة بالنسبة لي؟	ورقة فارغة	15

الغاية

مراقبة تعلم CHAST والتكيف مع سلوكيات الصرف الصحي والنظافة بطريقة تشاركية

ملخص

مراقبة التعلم CHAST والتكيف بين الأطفال

النتائج المتوقعة:

- مراقبة تعلم CHAST بين الأطفال
- لدعم الأطفال للمراقبة بشكل جماعي وفهم تأثير CHAST فيما بينها
- لتوثيق تأثير التعلم وتقرير التعلم

يوم 11: المراقبة

نشاط 1: لغز الموسيقى

الاهداف



- لتطوير عملية مراقبة التغييرات.
- لتحديد التوقيت والمسؤولين عن المراقبة
- 20 دقيقة



الادوات اللازمة :



- 20 اسئلة من CHAST
- اوراق
- هواتف ذكية
- اغنية محلية وعلبة فارغة
- صوابين او شكولاتة

الدمية اريا للصف

أصدقائي الأعزاء ، نحن في المراحل الأخيرة من تدريب الاطفال على النظافة والصرف الصحي
CHAST

الآن دعونا نلعب لعبة مثيرة للاهتمام "مسابقة موسيقية"

هل أنتم جاهزون؟

الأطفال ، نعم ، نعم

إدارة النشاط

- يقوم المدرب بإعداد 20 سؤالاً من CHAST وكتابتها في ورقة و يلف ورقة الاسئلة ويضعها في علبة.
- يشغل المدرب أيضاً أغنية شهيرة في المنطقة ويوزع الشوكولاتة على الفائزين في اللعبة.
- اطلب من الأطفال الوقوف في شكل دائري ويقوم الاطفال بتسليم علبة الأسئلة واحد للآخر.
- عندما يلعب المدرب الموسيقى ، تنتقل العلبة من طفل الى آخر ، وعندما تتوقف الموسيقى ، يقوم الطفل الذي يحمل علبة الاسئلة بالنقاط ورقة اسئلة والإجابة على السؤال.
- يشجع المدرب الأطفال على الإجابة بشكل متقن وإذا كان الطفل يجيب بشكل صحيح ، فإنه يتلقى الشوكولاته من المدرب.
- يقوم المدرب بتسهيل الإجابات بشكل متقن حتى يفهمها الآخرون بشكل صحيح. إذا تمت الإجابة عن السؤال ، يتم إزالة ذلك السؤال من العلبة من الصندوق واللعبة مرة أخرى مع الموسيقى.
- الإجابة على 20 سؤال تنتهي اللعبة ويتأكد المدرب من إيقاف الموسيقى ليجيب عليها طفل جديد.
- بعد اللعبة يتم توزيع الشوكولاتة على الأطفال الآخرين كذلك.
-

■ أسئلة من CHAST : يستخدم المدرب الأسئلة التالية ويضيف المزيد إذا لزم الأمر

1. ماهي اختصار كلمة CHAST .
2. اذكر اسم ثلاث شخصيات و دمية
3. اسم مدرب CHAST
4. اذكر أربعة F وكيف تنتقل الأمراض
5. التغوط (التبرز) في العراء ماذا تنتشر؟
6. هل تستخدم مذكرات النظافة الشخصية؟ ما هي الأنشطة الستة للنظافة اليومية؟
7. خطوات قبل وبعد استخدام المراحيض
8. الوقت (أوقات) غسل اسنان يوميا بالفرشاة ؟
9. أذكر أربعة سلوكيات صحية جيدة ولماذا
10. متى تغسل اليدين ولماذا؟
11. كم عدد خطوات غسل اليدين وإظهارها؟
12. غن أغنية عيد ميلاد سعيد واغسل يديك
13. على ماذا يحتوي البراز؟
14. تأثير تناول الطعام الذي عليه الذباب ؟
15. اذكر قائمة النفايات الصلبة والسائلة الناتجة في المنزل والمدرسة وأين يمكن التخلص منها؟
16. اذكر ثلاثة أمراض من ممارسات النظافة السيئة
17. الغناء والرقص لأغنية سعيدة وصحية
18. اذكر اجمل يوم او لعبة تمتعت بها في CHAST
19. اذكر سلوكيات النظافة الجيدة التي تكييفت معها .
20. اذكر ثلاثة سلوكيات سيئة وجيدة للنظافة

الدمية اريا للصف:

هل استمتعتم باللعب؟

الاطفال: نعم نعم

ليصفق الجميع للصف تصفيق تصفيق

نشاط 2: اختبار بعد التنفيذ

الاهداف



■ لتقييم معرفة CHAST ما بعد على سلوكيات النظافة.

■ 15 دقيقة



الادوات اللازمة :



■ اوراق استبيان مابعد تدريب دورة CHAST

يقوم المدرب بتوزيع نفس أداة تقييم ما قبل CHAST على الأطفال وإرشادهم للرد على كل سؤال. إذا كان هناك أي توضيحات مطلوبة - يقوم المدرب بتسهيلها دون تقديم الإجابات

المدرسة الصف التاريخ			
1- متى تكون أهم الأوقات لغسل يديك؟			
بعد استخدام التواليت و قبل الطعام	بعد الأكل	قبل و بعد اللعب	بعد الاستيقاظ في الصباح
2-كم مرة تقوم بتنظيف أسنانك يومياً؟			
لا أعرف	مرة 2	مرة 1	أبداً
3-تنظيف المراحيض هو من واجب الفتيات فقط			
لا أعرف	لا أعرف	لا	نعم
4- غسل اليدين في الصباح هو كافي لحماية الجراثيم ليوم كامل؟			
لا أعرف	لا أعرف	نعم	لا
5- ماذا تحتاج لغسل اليدين بشكل صحيح؟			
لا اعرف	المناديل	مياه الساخنة	ماء و صابون
6- الذئباب ينقل الأمراض إلى الأطفال فقط ، وليس للبالغين			
لا أعرف	لا أعرف	خطأ	صحيح
7- ما هو المرض الناجم عن ممارسات المياه والصرف الصحي والنظافة السيئة؟			
السعال	الاسهال	الصداع	التعب
8- ما هي المياه الصالحة للشرب؟			
ماء مغلي	ماء النهر	ماء شفاف	أي ماء
9- التلوث في الاماكن المفتوحة ينشر الجراثيم والأمراض			
لا أعرف	لا أعرف	خطأ	صحيح
10- وجود أظافر طويلة هو:			
أسهل في إخراج المخاط الخاص بك	عملي للخدش	غير صحي	جميل

نشاط 3: ما الذي غيرت النظافة بالنسبة لي .

الاهداف



- للحصول على الملاحظات والمدخلات من الأطفال على CHAST
- لتشجيع إبداع الأطفال
- 15 دقيقة



الادوات اللازمة :



- المواد المستخدمة: أقلام و أوراق

- يقوم المدرب بتوزيع ورقة عادية على الأطفال وإرشادهم لكتابة قصتي مع CHAST .
- يسهّل للأطفال كتابة جديد ما تعلموه ، والتكيف الجديد مع عادات النظافة ، وكيف أثروا على أفراد الأسرة والأصدقاء والأقران على ممارسات النظافة الجيدة وغيرها من الدروس المفيدة.
- إنها ليست كتابة مقال ، ولكن يسترشد الأطفال في كتابة الذي تم تعلمه من CHAST بشكل شخصي.

الانتهاء مع اريا

شكرا لجميع الذين كتبوا قصتهم مع CHAST

هل استمتعت بـ CHAST؟

الأطفال نعم.

هل يمكنكم أن تخبروني بثلاثة أشياء مهمة تعلمتموها من تدريب CHAST؟

يقوم المدرب كتابتها على السبورة

اريا :

هل يمكنكم أيضاً أن تخبروني بثلاثة أشياء قد لا تحبونها أو تحتاج إلى تحسينها؟

يقوم المدرب بكتابة الملاحظات في مذكراته.

ينتهي اليوم بأغنية

سعيد سعيد سعيد

صحي ، صحي ، صحي ...

خطوة 7: خطوات اضافية للذهاب الى تفاصيل ابعد

الوقت	المواد	النشاطات	الأيام	المراحل
25		الاستمارة: لجنة النظافة	اليوم 12	للذهاب اكثر (اختياري)
20		التعريف: المؤشرات		
45		التدريب: لجنة النظافة	اليوم 13	
45	كاميرا و استمارة التقييم	تقييم: النظافة في المدرسة	اليوم 14	
45		تقرير: حالة النظافة المدرسية	اليوم 15	

ملخص

- هذه خطوة اختيارية في CHAST
- يقرر مدير المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية WASH مع كادر الميداني بتنفيذ هذه الخطوة لفهم وتوثيق التغييرات في سلوكيات النظافة والبنية الأساسية لنظام WASH في المدارس.
- هذا يلاحظ التغييرات المرئية في سلوكيات النظافة الشخصية للأطفال والتحسين العام لحالة النظافة في المدارس.

النتائج المتوقعة

بحلول نهاية هذه الخطوة ، سيكون لدى الأطفال فهم لكيفية:

- تطوير خطط مراقبة مفصلة بما في ذلك محتويات المراقبة والطرق والتوقيت والأشخاص المسؤولين.
- اتباع عملية المراقبة لضمان التغيير الحقيقي في ممارسات النظافة اليومية فيما بينهم وبين أصدقائهم في المدرسة.

تقييم النظافة

- تم إجراء تقييمات النظافة كجزء من مراقبة تعلم CHAST وقياس نتائج التكيف مع CHAST توفر تقييمات النظافة الدورية فرصاً لفهم التغييرات السلوكية مثل ممارسات النظافة الشخصية التي تم تحسينها ، واستخدام المراحيض ، وغسل الأيدي ، والتعامل الآمن مع مياه الشرب وإدارة النفايات.
- إجراء تقييمات النظافة بطريقة تشاركية يطور بها الأطفال المؤشرات ويصنفونها. يتم التحقق من هذه المؤشرات أثناء الزيارات الميدانية - إلى دورات المياه ومحطات غسل اليدين والسلوكيات الصحية للأطفال الذين يتم تصنيفهم وفقاً لمؤشراتهم.
- بناءً على الدرجات ، تم تصنيف كل الممارسات وأفضل مدرسة يتم منحهم على أنها مدرسة نظيفة وصحية.

كيفية إجراء تدقيق النظافة:

- تشكيل لجنة تقييم النظافة وتوجيهها
- تطوير المؤشرات التشاركية
- تنفيذ تقييمات النظافة في المدارس
- التوثيق والتقرير

يوم 12: تقييم النظافة في المدارس

نشاط 1: تشكيل لجنة تقييم النظافة

الاهداف



- تشكيل لجنة تقييم النظافة مع مختلف أصحاب المصلحة مثل الأطفال والآباء والمعلمين ومسؤولي إدارة التعليم.
- 25 دقيقة



الادوات اللازمة :



- اوراق A4 او فليب جارت , اقلام و ماركر

الدمية اريا

أصدقائي الأعزاء ، أتمنى أن تكونوا قد استمتعتم بجلساتكم ل CHAST

الاطفال نعم

هل يمكنكم ان تقولوا لنا عن سلوكياتكم الصحية الجيدة؟

- الأطفال : غسل اليدين بالصابون ، واستخدام المراحيض ، والتعامل الآمن مع مياه الشرب ، وإدارة النفايات ...

جيد جداً،

التصفيق ، التصفيق ، التصفيق للصف

الآن نحن نتعلم طريقة ممتعة لتقييم و التكيف مع CHAST

هل يمكننا فعل ذلك؟

حسنًا.

أحتاج إلى عشرة متطوعين من الصف ليكونوا جزءًا من لجنة تقييم النظافة

تشكيل لجنة تقييم النظافة

من يمكن أن يكون جزءًا من اللجنة؟

- يقرر الأطفال و يمكن لأي معلم من المدرسة أو المنظم ومدرّب CHAST أن يكونوا جزءًا من لجنة التقييم. يقوم المدرّب ترشيح الطلاب من المدرسة.
- سيقلل التأثير الخارجي إذا شارك الأطفال واتخذوا قرارًا لأنفسهم بدلاً من السلطات المدرسية ومدرّب CHAST.

يقرر الأطفال من لجنة تقييم النظافة ما يلي:

- أعضاء لجنة تقييم النظافة - المعلم ، موظفو الصيانة ، مدرّس CHAST وأولياء الأمور
- رئيس لجنة تقييم النظافة - يقررها الأطفال

- مدير التوثيق والإبلاغ - لتوثيق وتقديم تقرير إلى اللجنة والمدرسة
- مدة تقييم النظافة أسبوعياً أو نصف شهرياً أو شهرياً - بناءً على راحة الأطفال
- مواقع للتقييمات مثل المراحيض ومحطة غسل الأيدي والفصول الدراسية ومواقع التخلص من النفايات والملعب والفناء الخلفي للمدرسة
- المراقبة - تكييف النظافة بين الأطفال مثل المظهر الشخصي ، والملابس النظيفة ، وممارسات غسل اليدين ، واستخدام المراحيض ، والتخلص من النفايات والغياب بسبب الأمراض التي تنقلها المياه
- تحديد الثغرات وطرق التحسين
- تقرير مشاركة لإدارة المدرسة والمعلمين
- الخطوات الموضحة أعلاه والموثقة من قبل الأطفال بدعم وتوجيه من المعلمين.

الدمية اريا الى اللجنة:

اصدقائي الاعزاء , شكرا لمشارككنم في العملية

سنلتقي في الجلسة القادمة

مع السلامة

نشاط 2: تطوير المؤشرات التشاركية - مناقشة جماعية

الاهداف



■ تطوير مؤشرات تشاركية لمراقبة سلوكيات النظافة ونظافة المدارس

■ 20 دقيقة



الادوات اللازمة :



■ اوراق A4 اقلام و ماركر

الدمية اريا:

اصدقائي الاعزاء

نحن كمجموعة نحدد السلوكيات الإيجابية الرئيسية من CHAST وسردها

سنناقش سلوكيات النظافة الجيدة الجديدة ونصنفها.

هل يمكننا فعل ذلك؟

إدارة النشاط

يوضح المدرب أن لجنة النظافة ستراقب تقدم المدرسة الشهر بشهر في ثلاث فئات مختلفة: المياه والصرف الصحي والنظافة.

يسأل المدرب كيف يمكننا أن نعرف أن المدرسة لديها **صرف صحي** جيد؟ ستلقي اللجنة الأفكار يلاحظها المدرب على السبورة. الأفكار المحتملة يمكن أن تكون:

- يستخدم الطلاب دورات المياه في المدارس
- المراحيض نظيفة
- الفصول نظيفة بدون فضلات
- الفناء نظيف بدون فضلات

يسأل المدرب كيف يمكننا أن نعرف أن المدرسة لديها **نظافة جيدة**؟ الأفكار يمكن أن تكون:

- يغسل الطلاب أيديهم قبل تناول الطعام
- يغسل الطلاب أيديهم بالماء والصابون بعد استخدام المراحيض
- الطلاب يتم قص أظافرهم ونظيفة
- الصابون متوفر في محطات غسل اليدين
- الصناديق متاح في المراحيض
- كثيرا ما يتم تفريغ الصناديق في المراحيض
- أبواب المراحيض لها أقفال

يسأل المدرب كيف يمكننا أن نعرف أن المدرسة لديها **حالة مياه جيدة**؟ الأفكار يمكن أن تكون:

- مياه الشرب متاحة للطلاب
- محطات غسل اليدين بها ماء

▪ لا يوجد تسرب على الصنابير

▪ نوعية المياه جيدة

▪ التانكات لها غطاء مغلق

يرسم المدرب الجدول أدناه على ورقة أو مخطط:

مؤشر	شهر 1	شهر 2	شهر 3	شهر 4	شهر 5	شهر 6
الصرف الصحي						
النظافة						
المياه						

تختار اللجنة مؤشرين أو 3 مؤشرات لكل فئة (الصرف الصحي ، النظافة ، المياه) التي تحكمها على الأكثر أهمية ويبلغها أحد المتطوعين على الرسم البياني.

ثم يوضح الميسر أنه بالنسبة لكل مؤشر ، ستلاحظ اللجنة كل شهر الوضع من 1 إلى 5.

▪ 1: سيء جداً،

▪ 2: سيء

▪ 3 ، متوسط

▪ 4 جيد

▪ 5: ممتاز.

ستتمكن اللجنة بعد ذلك من تتبع تقدم المدرسة وتحديد نقاط الضعف والنجاحات.

عند اكتمال الجدول ، يعطي المدرب الأمر للجنة ويوافق على الاجتماع في يوم آخر حتى تقرر اللجنة كيف ومتى ومن يتم إجراء التقييمات.

مؤشر	شهر 1	شهر 2	شهر 3	شهر 4	شهر 5	شهر 6
الصرف الصحي						
يستخدم الطلاب دورات المياه في المدارس	5	5	5	5		
المراحيض نظيفة	1	1	1	4		
الفصول نظيفة بدون نفايات	4	4	5	5		
الفناء نظيف بدون نفايات	4	4	4	5		
النظافة						
يغسل الطلاب أيديهم قبل تناول الطعام	3	3	4	4		
يغسل الطلاب أيديهم بالماء والصابون بعد استخدام المراحيض	5	5	5	5		
الطلاب يتم قص أظفارهم ونظيفة	5	5	5	5		
الصابون متوفر في محطات غسل اليدين	1	3	4	5		
الصناديق متاح في المراحيض	1	1	5	5		
كثيراً ما يتم تفريغ الصناديق في المراحيض	-	-	4	4		
أبواب المراحيض لها أقفال	5	5	5	5		
المياه						
مياه الشرب متاحة للطلاب	3	3	3	3		
محطات غسل اليدين بها ماء	2	2	3	3		

يوم 13: تدريب لجنة تقييم النظافة:

الاهداف



- تحديد متى يتم إجراء تقييمات النظافة
- تحديد من يشارك في التقييمات
- تحديد من الذي يرتب التقارير
- تحديد من يقوم بتوثيق النتائج
- 45 دقيقة



الادوات اللازمة :



- اوراق A4 او فليب جارت , اقلام و ماركر
- مخطط المؤشرات (موضح في اليوم 12)

إدارة النشاط

- يقوم المدرب بتدريب أطفال لجنة تقييم النظافة على أدوارهم ومسؤولياتهم.
- باستخدام جدول المؤشرات الذي تم تطويره خلال الجلسة السابقة ، يهدف المدربون إلى أن تتحمل اللجنة مسؤولية تحديث الجدول
- يتأكد المدرب من إجراء التدريب على تقييمات النظافة بطريقة تشاركية وينبغي أن يأخذ الأطفال زمام المبادرة في المناقشات.
- يجب أن تحدد اللجنة متى سيجري تقييمات النظافة المدرسية (يمكن أن تكون أسبوعية أو نصف شهرية أو شهرية)
- من ستقوم بإجراء التقييمات وأدوار كل فرد:
- التقاط الصور
- لتحديث جدول المؤشرات
- أن يقدم تقريرا إلى الأطفال الآخرين
- أن يقدم تقريرا إلى المعلمين وأولياء الأمور والإدارة
- يجب تدوين وتيرة التقييم والأدوار والمسؤوليات وتوقيعها من قبل جميع أعضاء اللجنة.

تقول الدمية اريال 10 متطوعين:

هل أنتم مستعدون لإجراء تقييمات النظافة في مدرستنا؟

دعنا جميعا نغني الأغنية

سعيد ، سعيد ، سعيد

صحية ، صحية ، صحية

يوم 14: تنفيذ تقييمات النظافة

الاهداف



- لتنفيذ تقييم النظافة في المدارس وتوثيق التغييرات
- 45 دقيقة



الادوات اللازمة :



- مؤشرات , كاميرا , اوراق فليب جارت او A4 , اقلام , ماركر

الدمية اريا

أصدقائي الأعزاء ، سنقوم الآن بتقييم سلوك النظافة الخاص بنا.

هل أنتم جاهزون؟

هل يمكن أن نناقش ما نفعله وما لا نفعله؟

الاشياء الذي يجب أن نفعله

1. تحقق قبل منح العلامات (درجات)
2. مراقبة والتحقق من المراحيض ، ومكان غسل اليدين ، وغرف الصف ، ومكان تناول الطعام ، ومواقع التخلص من النفايات
3. تحقق ومراقبة كمجموعة
4. تأكد من التوثيق في نفس المكان
5. النقاط الصور
6. المناقشة بين الأعضاء الآخرين قبل منح النقاط أو العلامات

الاشياء الذي يجب ان لا نفعل

1. لا تدخل المرحاض عندما يكون شخص ما في الداخل
2. لا يوجد شيء صحيح أو خطأ ، ويمكن ضبط سلوكيات النظافة السيئة
3. لا تقدم تعليقات شخصية

الدمية اريا

حسنًا ، لنبدأ بتقييمات النظافة

تنفيذ تقييم النظافة

- يقوم المدرب بتوجيه المجموعة لزيارة مراحيض المدرسة ومحطة مياه الشرب ونقطة غسل اليدين وأماكن التخلص من النفايات والفصول الدراسية والملعب ومراقبة ممارسات غسل اليدين وغيرها من سلوكيات النظافة الشخصية للأطفال.
- من المتوقع أن يتبنى الأطفال الذين خضعوا لـ CHAST سلوكيات صحية آمنة ، مع مراعاة ممارسات النظافة الشخصية الموصى بها.
- غسل اليدين بعد زيارة المراحيض التي تمت ملاحظتها وتصنيفها بناءً على سلوكيات الأطفال.

- تجلس لجنة تقييم النظافة بالقرب من المراحيض وموقع غسل اليدين وممارسات مياه الشرب لمراقبة سلوكيات النظافة الجيدة والسيئة للأطفال المدربين.
- بناءً على الملاحظة ، يتم منح العلامات لكل مؤشر.

يوم 15: التوثيق وإعداد التقارير عن تقييمات النظافة

الاهداف



- لتوثيق والتقرير عن تقييم النظافة ونشر التقرير

- 45 دقيقة



الادوات اللازمة :



- أوراق تقييم مكتملة مع مؤشرات ، رسوم بيانية أو أوراق A4 ، علامات وأقلام

التوثيق والتقرير

- بعد الزيارة الميدانية - تجتمع لجنة تقييم النظافة في الصف ويتم مناقشة النتائج.
- تتم مناقشة كل مؤشر بين المجموعات ويتخذ الأطفال غالبية القرارات.
- يلعب مدرب CHAST وأولياء الأمور والمدرسين دورًا مشجعًا في دعم الأطفال لاتخاذ القرارات ومنح علامات مقابل كل مؤشر.
- يناقش كل مؤشر مع اللجنة ويشارك الأعضاء وجهات نظرهم وآرائهم بناءً على ملاحظاتهم.
- الصور المقدمة كدليل ضد كل المؤشرات.
- استنادًا إلى التقارير - يمكن إجراء تعديلات في البنية الأساسية والتنظيف الصحي بين الأطفال
- يمكن أن تأخذ مديرية التربية دورًا رائدًا في تنفيذ CHAST لتحسين سلوكيات النظافة عند الأطفال
- ينبغي أن تكرر اللجنة هذا التقييم والإبلاغ بالوتيرة التي اتفقوا عليها خلال الجلسة 13

الذهاب أبعد من ذلك

- إعادة استخدام جدول المؤشرات والصور يستطيع الميسر مقارنة المدارس وإنشاء تحديات بين المدارس
- يمكن أن تكون إدارة المدارس على علم بالتحديات والتقدم
- يمكن تنظيم تحدي بين المدارس
- يمكن تنظيم اجتماع بين المعلمين المشاركين في CHAST بحيث يشاركونهم خبراتهم واقتراحاتهم
- يمكن تنظيم اجتماع بين لجان النظافة المدرسية المختلفة لإنشاء تحديات



الملحقات

الملحقات

ملحق 1: اختبار قبل التنفيذ و اختبار بعد التنفيذ

المدرسة _____ الصف _____ التاريخ _____			
1- متى تكون أهم الأوقات لغسل يديك؟			
بعد استخدام التواليت و قبل الطعام ●	بعد الأكل ♥	قبل و بعد اللعب ■	بعد الاستيقاظ في الصباح ▲
2- كم مرة تقوم بتنظيف أسنانك يومياً؟			
لا أعرف ●	مرة 2 ♥	مرة 1 ■	أبدا ▲
3- تنظيف المراحيض هو من واجب الفتيات فقط			
لا أعرف ♥	لا أعرف ♥	لا ■	نعم ▲
4- غسل اليدين في الصباح هو كافي لحماية الجراثيم ليوم كامل؟			
لا أعرف ♥	لا أعرف ♥	نعم ■	لا ▲
5- ماذا تحتاج لغسل اليدين بشكل صحيح؟			
لا أعرف ●	المناديل ♥	مياه الساخنة ■	ماء و صابون ▲
6- الذباب ينقل الأمراض إلى الأطفال فقط ، وليس للبالغين			
لا أعرف ♥	لا أعرف ♥	خطأ ■	صحيح ▲
7- ما هو المرض الناجم عن ممارسات المياه والصرف الصحي والنظافة السيئة؟			
السعال ●	الاسهال ♥	الصداع ■	التعب ▲
8- ما هي المياه الصالحة للشرب؟			
ماء مغلي ●	ماء النهر ♥	ماء شفاف ■	أي ماء ▲
9- التغوط في الاماكن المفتوحة ينشر الجراثيم والأمراض			
لا أعرف ♥	لا أعرف ♥	خطأ ■	صحيح ▲
10- وجود أظافر طويلة هو:			
أسهل في إخراج المخاط الخاص بك ●	عملي للخدش ♥	غير صحي ■	جميل ▲

اختبار قبل التنفيذ و بعد التنفيذ النسخة العربية

قوتابخانه پۆل مۆزو			
1- کەنگی گرنترین دەمه کو پێتقیه دەستین خو بشوی؟			
☐ پشتی ب کارنێنا تەوالێتی و بەری خوارنێ	☐ پشتی خوارنێ	☐ بەری و پشتی یاریا	☐ پشتی ژ خو رادیی
2- روژی چەند جار ددانیت خو دشوی؟			
☐ ئەز نزانم	☐ دوو جار	☐ جارەکی	☐ چ جار نا شوم
3- پاقژکرنا تەوالێتی کارێ کچکا ب تێ به؟			
☐ ئەز نزانم	☐ ئەخێر	☐ بەلێ	
4- شیشتنا دەستا ل دەمی سپیدی ب تێ، بەسه بو پاراستنا مروفی ژ میکروبا؟			
☐ ئەز نزانم	☐ بەلێ	☐ ئەخێر	
5- پێتقی ب چ هەیه بو شیشتنا دەستا ب شیوهکی دروست؟			
☐ ئەز نزانم	☐ دەستمال	☐ ئافا گەرم	☐ ئاف و سابین
6- پێش و مێشک ئەخوشیا بەس د فەگۆهێزنا زاروکا و نا فەگۆهێزنا مەزنا			
☐ ئەز نزانم	☐ خەڵتە	☐ دروستە	
7- چ ئەخوشی دێ نێتە مروفی ئەگەر ب دروستی خو پاقژ و بژین ئەکەت؟			
☐ کوخک	☐ زک چون	☐ سەرئێش	☐ واستیان
8- کیش ئاف یا پاقژە ژبو فەخوارنێ؟			
☐ ئافا کەلاندی	☐ ئافا رویباری	☐ ئافا زەلال	☐ هەمی ئاف
9- چونا دەست نافی ژ دەرفە تەوالێتی میکروب و ئەخوشیا بەلاف دکەت؟			
☐ ئەز نزانم	☐ خەڵتە	☐ دروستە	
10- هەبونا نینوکێن درێژ رامانا وئ چەندێ ددەت کو :			
☐ کلەمیشی خو پی پاقژ کەی	☐ بو خوراندنی	☐ نه پاقژ	☐ جوانی

اختبار قبل التنفيذ و بعد التنفيذ النسخة الكوردية (البادية)

قوتابخانه پۆل میژوو			
1- کە ی گرتترین کاته که دهبی دهستهکانمان بشوین؟			
پاش بکارهینانی تەوالیت و پێش نان خواردن	پاش نان خواردن	پێش و پاش یاریکردن	پاش له خەو ههلسان
2- له روژیکدا چەند جار ددانت خاوین دهکە ی (دهشوی)؟			
نازانم	دوو جار	جاریک	ههچ جار
3- پاک کردنهوه ی تەوالیت تەنیا کاری کچهکاته؟			
نازانم	نازانم	نەخێر	بەڵێ
4- شوشتی دهست لهکاتی بهیانی ، بهسه بو پاراستنی مروڤ ل میکروبات؟			
نازانم	نازانم	بەڵێ	نەخێر
5- بویستی به چ ههیه تا وهکو دهست شوشتن به شینوهکی دروست بکړیت؟			
نازانم	دهستمال	ناوی گهرم	ناو و سابین
6- پێشک و مێشوله نهخوشی تەنیا دهگوازیتهوه بو منالان و نا گوازیته بو مهزنان			
نازانم	نازانم	ههلهیه	تهواوه
7- چ نهخوشینک دینه مروڤ نهگهر به دروستی خوت پاک خاوین نهکەیت؟			
کوخکه	زک چون	سەرئێش	تەمبەلی
8- کام ناو خاوینه له قهخواردن؟			
ناوی کولانهوه	ناوی روبار	ناوی زهلال	هممو ناویک
9- چونی دهست ناو له دهرهوه ی تەوالیت میکروب و ناخوشی بهلاو دهکات؟			
نازانم	نازانم	ههلهیه	تهواوه
10- ههپونی نینوکی درێژ رامانهکە ی نهوهیه که :			
کلمیشهکه پنی دهردههینی	له بو خوراندن	نا خاوینه	جوانه

اختبار قبل التنفيذ و بعد التنفيذ النسخة الكوردية (السورانية)

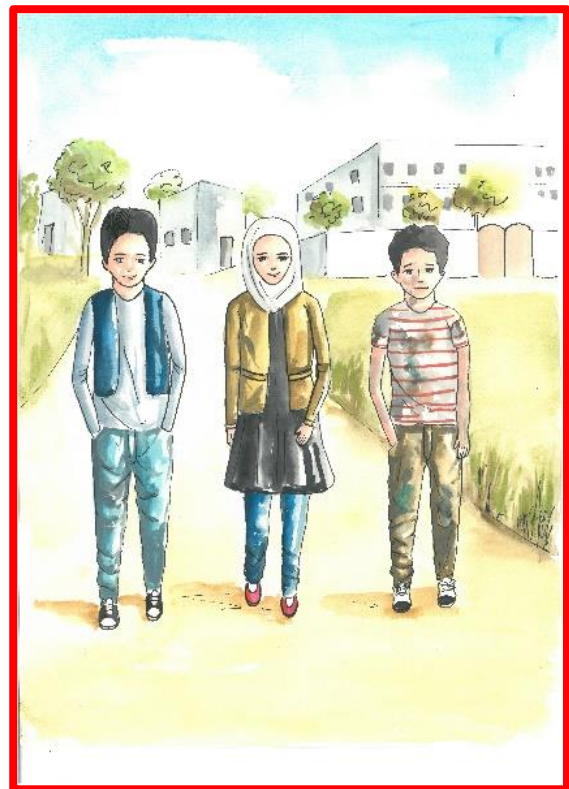
School: _____			
Class: _____			
Date: _____			
1 When are the most important times to wash your hands?			
☐ After getting up in the morning	☐ Before and after playing	☐ After eating	☐ After using the toilets and before eating
2 How many times do you brush your teeth daily?			
☐ Never	☐ 1 time	☐ 2 times	☐ I don't know
3 Its only duty of girls to clean the toilets			
☐ Yes	☐ No	☐ I don't know	
4 Handwashing in the morning sufficient to protect germs for whole day?			
☐ No	☐ Yes	☐ I don't know	
5 What do you need to wash hands properly?			
☐ Water and soap	☐ Hot water	☐ Napkins	☐ I don't know
6 Flies transmit diseases only to children, not to adults			
☐ True	☐ False	☐ I don't know	
7 Which disease is caused by poor water, sanitation & hygiene practices?			
☐ Tiredness	☐ Headache	☐ Diarrhoea	☐ Coughing
8 What water is safe to drink?			
☐ Any water	☐ Transparent water	☐ River water	☐ Boiled water
9 Open defecation spread germs and diseases			
☐ True	☐ False	☐ I don't know	
10 Having long nails is:			
☐ Beautiful	☐ Unhygienic	☐ Practical for scratching	☐ Easier to take your mucus out

اختبار قبل التنفيذ و بعد التنفيذ النسخة الانكليزية

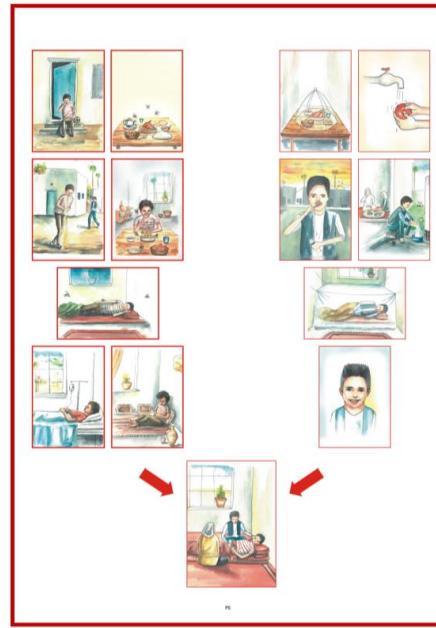
الملحق 2: الملصقات



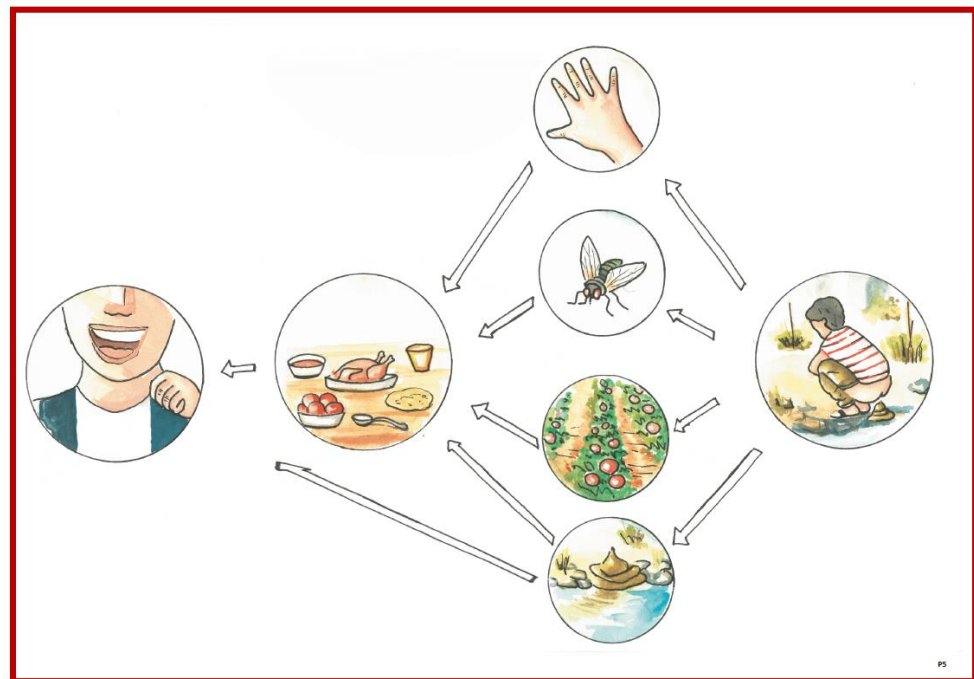
ملصق لعبة الجراثيم و السلام



ملصق الشخصيات الثلاثة



ملصق اكرم و جلال يلعبان كرة القدم



ملصق 5: رسم توضيحي ف

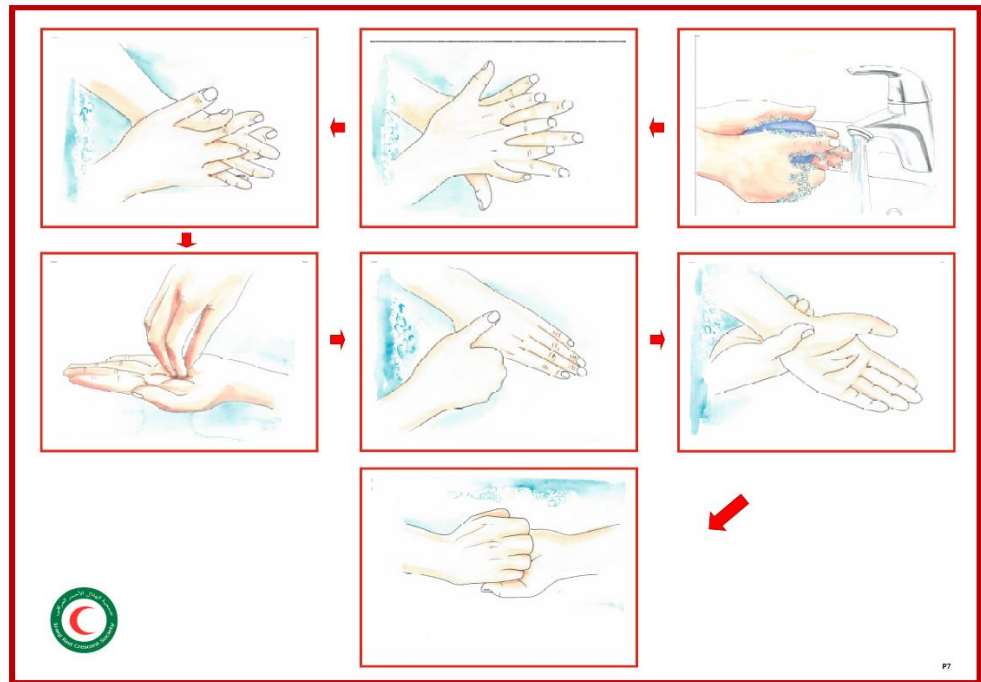


تدريب الأطفال على النظافة والصرف الصحي - CHAST في العراق - المذكرات اليومية للنظافة

إسم الطالب:		الصف والشعبة:																												
يقوم مدرب CHAST بتوزيع مذكرات النظافة اليومية على الأطفال وإرشادهم إلى استخدامها لممارسات النظافة الشخصية الأساسية. في نهاية كل يوم، يجب على الأطفال تحديد الأنشطة المكتملة ووضع علامة (صح ✓) للأنشطة المكتملة ووضع علامة (خطأ ✗) على الأنشطة غير المكتملة. يستخدم الأطفال هذه البومات لمدة شهرين على الأقل ويتبعونها كطريقة للحياة.																														
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
أُنشِطَة غسل الأسنان بالفرشاة مرتين يومياً غسل الوجه في الصباح غسل اليدين بالصابون بعد استخدام المراحيض غسل اليدين بالصابون قبل الأكل استخدام المراحيض كل يوم استخدام حاوية النفايات لرمي النفايات																														
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
أُنشِطَة غسل الأسنان بالفرشاة مرتين يومياً غسل الوجه في الصباح غسل اليدين بالصابون بعد استخدام المراحيض غسل اليدين بالصابون قبل الأكل استخدام المراحيض كل يوم استخدام حاوية النفايات لرمي النفايات																														

P6

ملصق 7: مذكرات النظافة اليومية



P7

بوستر 8: خطوات غسل اليدين

CHAST kit content				
شرح المواد	الكمية	الوحدة	الصور	
1	1	قطعة		حقبة ظهر مطبوع عليها رمز الهلال الأحمر العراقي و عبارة (تدريب الأطفال على النظافة و الصرف الصحي)
2	1	قطعة		حقبة أسطوانية للملصقات ، طولها 110 سم وشعار IRCS والنص " تدريب الأطفال على النظافة و الصرف الصحي .
3	312	قطعة		بطاقات ملونة مغلقة ، تنسيق A5 ، مطبوعة على جانب واحد
4	18	قطعة		المجلدات البلاستيكية A5 (مع ملصقا اللون
5	2	قطعة		لعبة الجراثيم والسلالم المطبوعة في ورقة مرنة 1 متر × 1 متر
6	8	قطعة		ملصقات ملونة على ورقة فليكس - A1 مع ثقوب معدنية معلقة
7	2	قطعة		حجر النرد
8	8	قطعة		بيادق للعبة
9	1	قطعة		دمية اليد ، اللون البرتقالي
10	1	قطعة		بريق (لمعان)
11	10	صندوق		الرسوم الملونة 12 قطعة لكل صندوق
12	2	قطعة		كتاب المنهج - ملون ، ورق مصقول 80 جم / م 2 ، 98 صفحة ، غطاء / غطاء ناعم ناعم ، غطاء مطبوع ملون

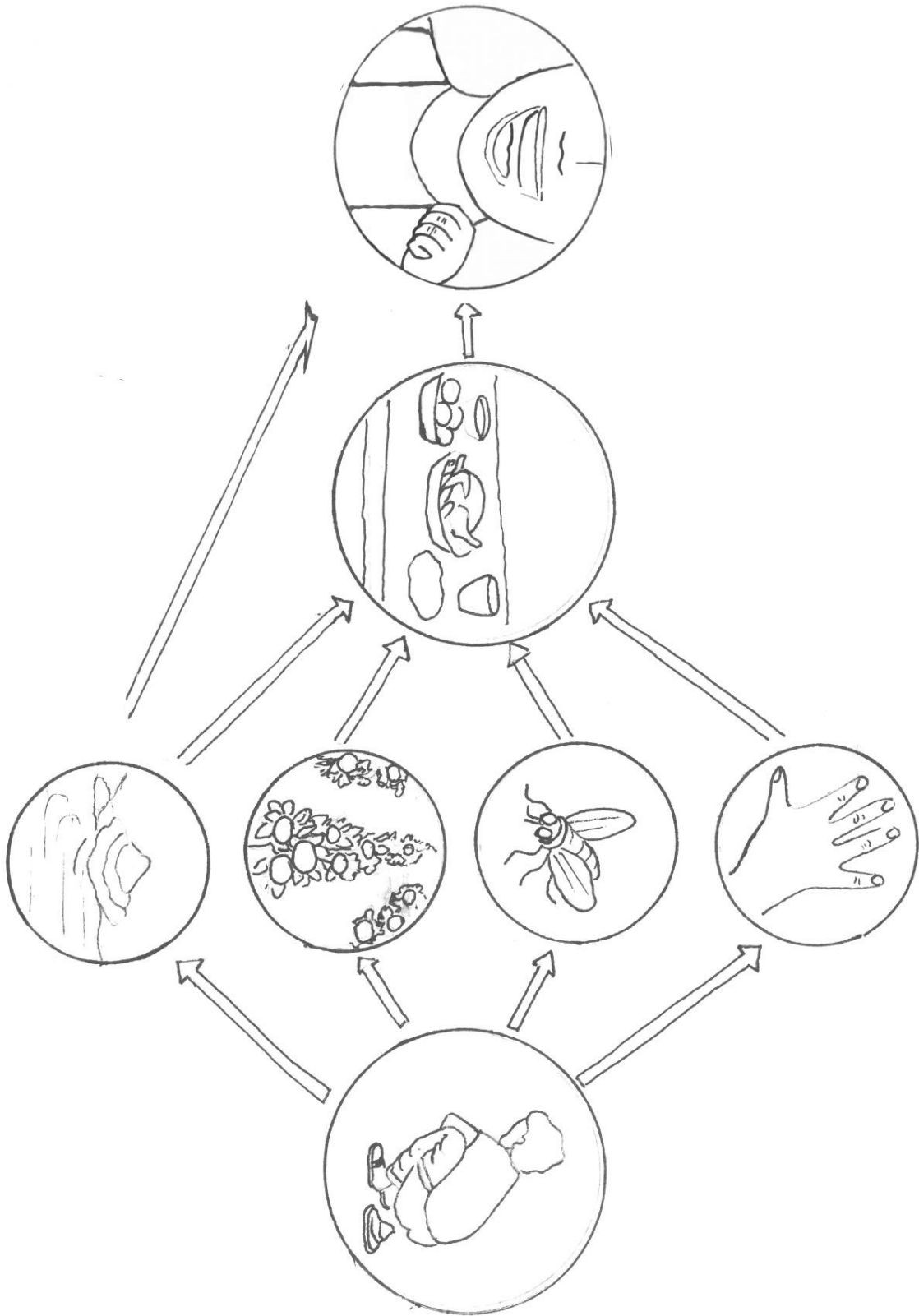
الصندوق	الاسم	البطاقات\الصندوق	صندوق\المادة	مجموع البطاقات
1	الروتين اليومي للنظافة	10	1	10
2	السلوكيات السيئة و الجيدة للنظافة	26	1	26
3	معاكسة سلوكيات النظافة	24	2	48
4	فرق انتقال العدوى	20	1	20
5	الحفاظ على نظافة المياه	12	4	48
6	نظافة الطعام	14	4	56
7	مدرستي مدرسة نظيفة	10	1	10
8	خطط التنفيذ	4	1	4
9	لعبة الذاكرة	30	3	90
المجموع			18	312

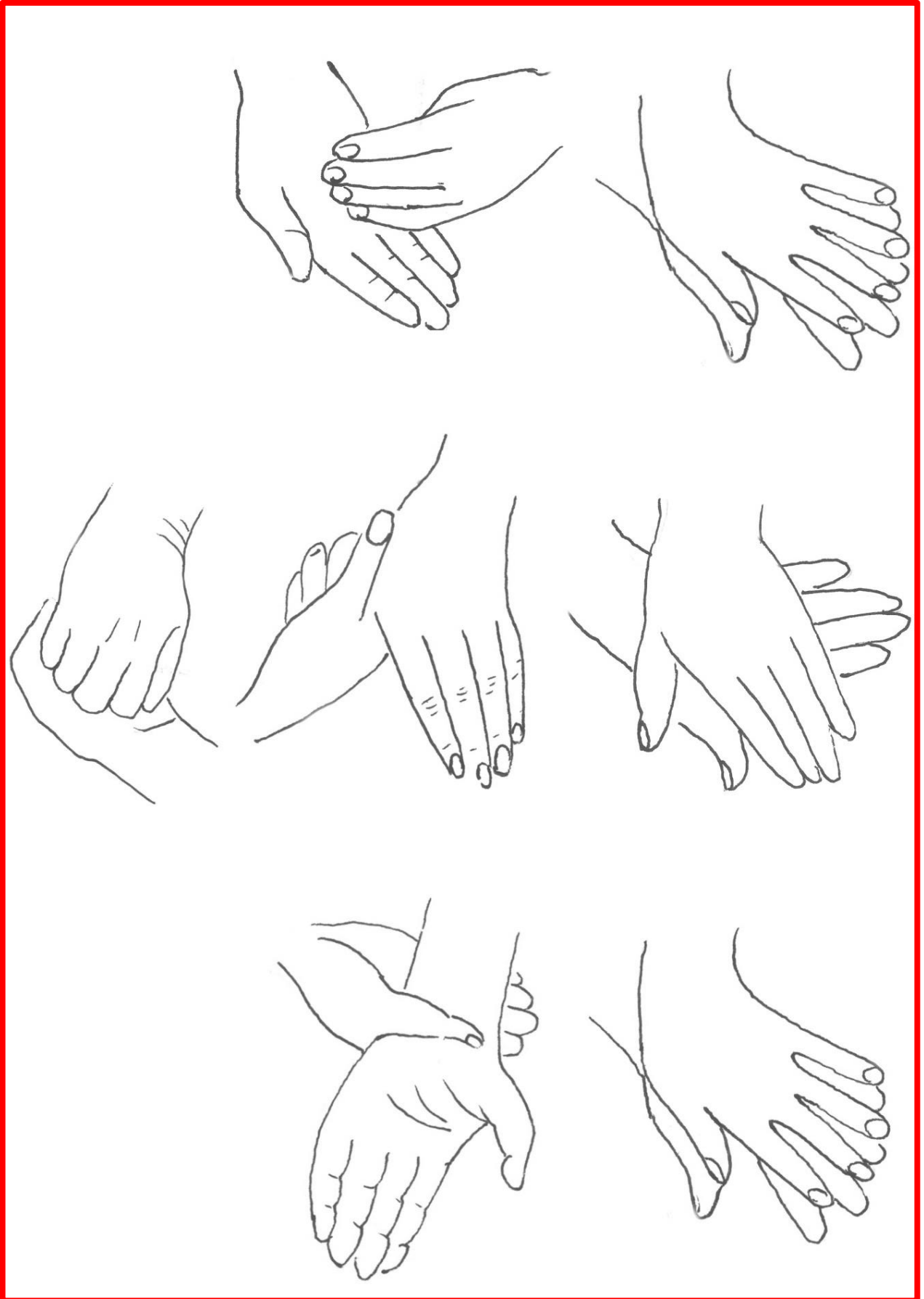
الملصق	اسم الملصق	العدد
1	تكوين أصدقاء	1
2	لعبة الجراثيم والسلام	1
3	اكرم و جلال يلعبان كرة القدم-1	2
4	اكرم و جلال يلعبان كرة القدم -2	2
5	مخطط ف	1
6	مذكرة النظافة اليومية	1
7	7 خطوات لغسل اليدين	1
المجموع		9

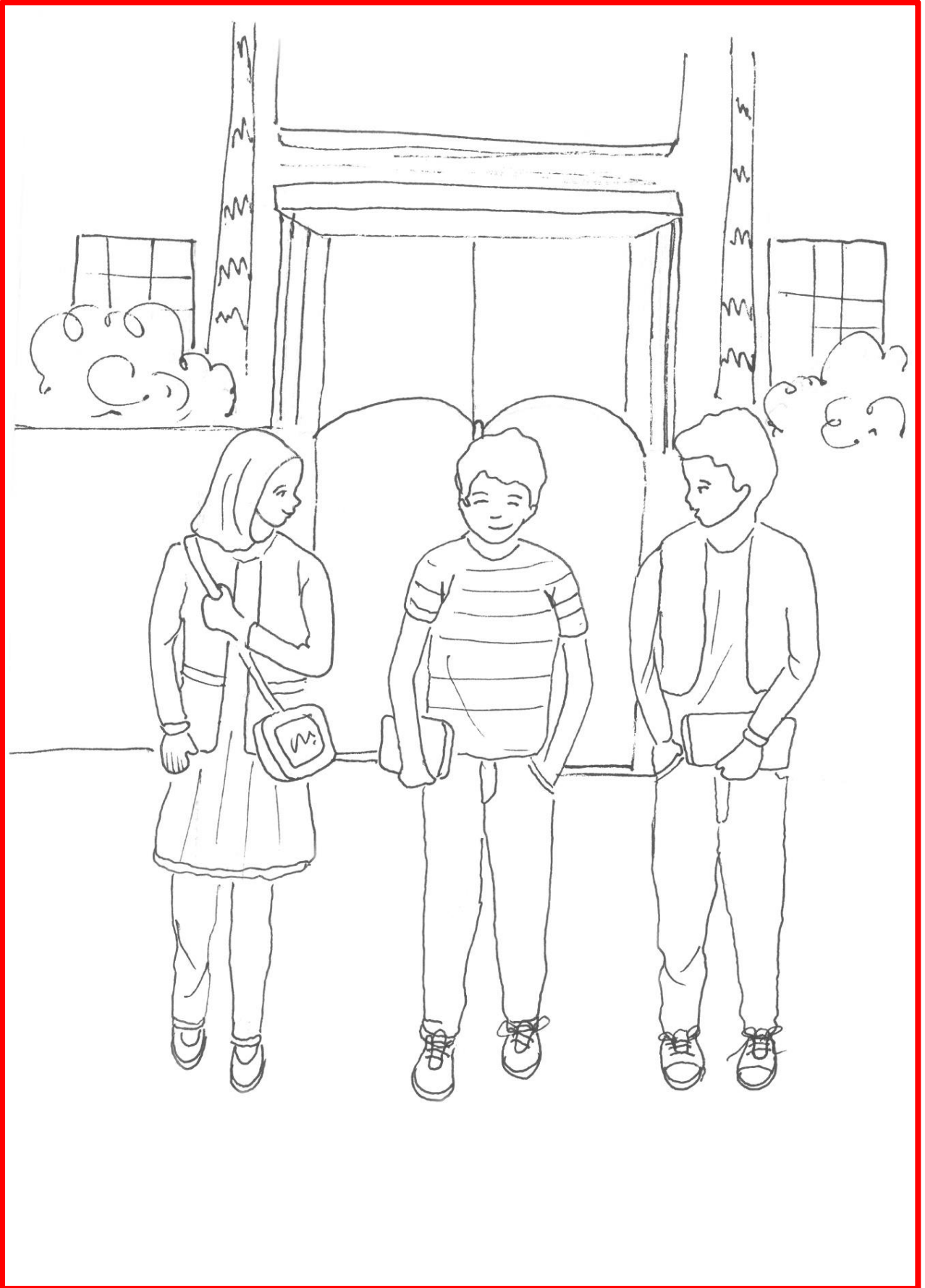
ملحقات 3: اوراق التلوين

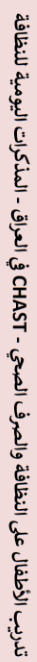
ورقة تلوين : أنشطة النظافة اليومية











أسم الطالب:

الصف والشعبة:

دليل الميسر CHAST - العراق

