

# Transmisión de enfermedades

## (cadena de contaminación)

El propósito del presente ejercicio es aprovechar los conocimientos y la experiencia de los participantes y evaluar sus conocimientos relativos a la transmisión de la diarrea, el paludismo y otras enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento. Las actividades pueden utilizarse también para motivar a las personas a adoptar medidas, preguntándoles qué pueden hacer respecto de los problemas ilustrados. Al final de la sesión, los participantes deben ser capaces de describir la relación entre las prácticas de higiene y la propagación de enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento, y de definir modos de prevenirlas.

### Actividad 1

- Divida a los participantes en grupos pequeños y entregue a cada grupo un conjunto de imágenes secuenciales ordenadas al azar, que muestren cómo se transmite una enfermedad determinada.
- Pida a los grupos que ordenen las imágenes. Es posible que algunas personas del grupo posean más conocimientos que otras, por lo que es habitual que esta actividad genere un debate intenso sobre cómo se propaga la enfermedad.
- Pida a los grupos que expliquen su “historia de transmisión” a los demás grupos y que aclaren cualquier malentendido.
- Pida a cada grupo que prepare dibujos o símbolos de elementos que impiden la transmisión y que los sitúe en los lugares clave de la historia.
- ¿Qué medidas pueden adoptarse en la situación actual para impedir la transmisión? ¿Quién debe adoptar esas medidas?
- Pida a los participantes que:
  1. Determinen qué van a hacer de manera distinta como resultado de la actividad.
  2. Examinen cómo van a movilizar a otras personas para que adopten medidas para prevenir la enfermedad.
- Repase las principales vías de transmisión de la enfermedad y los principales métodos de prevención.

### Actividad 2

- Pida a los participantes que reflexionen sobre las principales vías de transmisión de la diarrea.
- Explique que las rutas de transmisión pueden ilustrarse mediante un diagrama conocido como “diagrama F”. Muestre una imagen de un “diagrama F” y repase las diferentes rutas.
- Por un rato, retire el diagrama de la vista de los participantes.
- Divida los participantes en grupos pequeños y proporcione a cada grupo tarjetas con imágenes que representen las diferentes rutas de transmisión. Pida a cada grupo que reconstruya el diagrama de memoria.
- Distribuya a cada grupo un conjunto de tarjetas que ilustren cómo puede interrumpirse la cadena de contaminación, y pida que las coloque en el diagrama, en el lugar adecuado.
- Pida a todos los grupos que repasen los diagramas de los demás grupos y que planteen preguntas para aclarar o corregir ideas falsas.
- Pregunte a los participantes qué pueden hacer para prevenir la diarrea en sus familias y comunidades.

