

LE PARTENARIAT



Une coopération à taille humaine

Programme d'Amélioration des Conditions de Scolarisation Région de Saint-Louis

Boîte à images

Edition 2011

Avec la participation de :



Présentation de la Boîte à images

Cette boîte à images est un outil développé par Le Partenariat pour sensibiliser le public aux thématiques « Eau / hygiène / assainissement ».

Elle peut être utilisée dans un cadre scolaire avec des enfants mais également pour illustrer une formation pour adultes aux notions d'hygiène de base.

Elle se compose de 19 images, réparties en 3 thématiques :

- L'eau
- Les maladies hydriques et leur prévention
- L'assainissement du milieu

Un code couleur permet de différencier bons (« goutte bleue ») et mauvais exemples (« goutte rouge »), bonnes et mauvaises pratiques.

Certaines images forment un diptyque selon la méthode SARAR, à savoir que sont présentés, pour une situation donnée, un bon et un mauvais exemple.

D'autres mettent en évidence des liens de cause à effet pour mieux comprendre certaines dynamiques comme la transmission des maladies.



Thème 1 : L'eau

L'eau est la source de toute vie sur terre

Objectif ; Montrer l'importance de l'eau, ressource précieuse.

Descriptif : Un paysage verdoyant autour d'une rivière. Sur l'eau, un pêcheur lance son filet tandis que sur la berge, une femme fait la lessive et une vache vient s'abreuver. En arrière plan s'étend un champ cultivé.

Consigne :

- 1- Décrire l'image : Quelles sont les activités pratiquées? En quoi l'eau est-elle indispensable à ces activités ?
- 2- Citer d'autres activités dans lesquelles l'eau est indispensable.

Messages clés : L'eau est un élément clef de notre environnement. Elle est essentielle à la vie de tous les êtres vivants : animaux et végétaux. Sans elle, nous ne pouvons pas nous nourrir car elle est indispensable à l'agriculture, l'élevage et la pêche.



Thème 1 : L'eau

L'absence d'eau entraîne la mort de tous les êtres vivants.

Objectif : Montrer les conséquences de l'absence d'eau sur l'environnement mais aussi sur notre quotidien.

Descriptif : Un paysage désertique autour d'une rivière asséchée. Les arbres sont morts tout comme les animaux dont il ne reste qu'un squelette.

Consigne :

- 1- Décrire l'image.
- 2- En comparaison avec l'image 2 : montrer les différences et les points communs. Qu'est-il arrivé selon vous ?
- 3- Quelles sont les conséquences de la sécheresse ? Peut-on vivre dans un tel endroit ?

Messages clés : L'absence d'eau, la sécheresse, entraîne la mort. Il est impossible de survivre dans un endroit sans eau. L'eau est précieuse et doit être considérée comme une richesse.



Thème 1 : L'eau

Le gaspillage et la pollution de l'eau potable

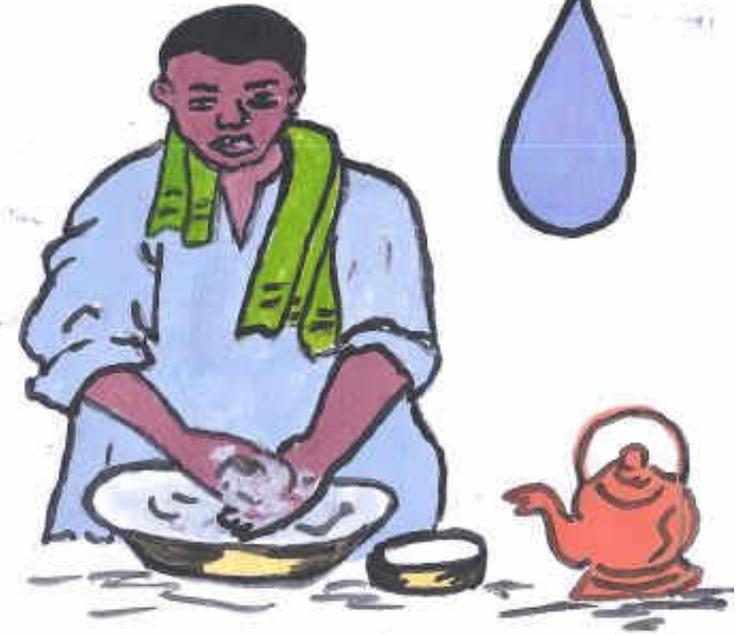
Objectif : Prévenir le gaspillage et la pollution des eaux.

Descriptif : Au village, il y a 2 points d'eau : un puits traditionnel et une borne-fontaine. Au premier plan, l'eau de la borne-fontaine est gaspillée : les robinets sont laissés ouverts alors qu'un enfant joue avec l'eau au sol. Au second plan, un homme jette des déchets dans le puits alors qu'un autre renverse de l'eau par terre.

Consigne :

- 1- Décrire l'image.
- 2- Que penser des comportements des personnes sur l'image ? Quelles sont les conséquences de leurs actes ?
- 3- Quelles sont les mesures à mettre en place pour éviter le gaspillage et la pollution.

Messages clés : L'eau potable n'est pas une ressource infinie. Il faut donc éviter d'en utiliser plus que nécessaire (en fermant les robinets par exemple). En jetant des déchets dans l'eau, on altère sa propreté et donc sa qualité. Il faut protéger les points d'eau des couvercles et ne rien jeter dedans.



Thème 1 : L'eau

Les usages de l'eau au quotidien

Objectif : Montrer les différentes utilisations de l'eau potable et ainsi son importance dans la vie quotidienne

Descriptif : 5 usages de l'eau au sein du foyer sont illustrés :

La boisson / La cuisine / Le lavage des mains / La douche / La lessive

Consigne :

- 1- Décrire l'image et les utilisations de l'eau
- 2- Pourrait-on réaliser ces activités sans eau ?
- 3- Connaissez-vous encore d'autres utilisations ?
(*Vaisselle / ménage / ablutions,...*)

Messages clés : Nous utilisons l'eau tout au long de la journée pour des tâches très diverses. Avoir de l'eau à proximité en quantité suffisante nous rend la vie plus facile.



Thème 1 : L'eau

La gestion de l'eau : transport / stockage / consommation

Objectif : Montrer comment préserver la bonne qualité de l'eau potable.

Descriptif : 4 bons comportements sont illustrés :

- Le transport de l'eau : en récipient fermé (bidon)
- Le stockage : toujours en récipient fermé (canari, seau avec couvercle)
- La consommation : le récipient est bien fermé et les tasses couvertes.
- Le nettoyage des récipients : tous les récipients destinés à recevoir de l'eau doivent être nettoyés régulièrement à l'eau et au savon

Consigne :

- 1- Décrire les images et les activités
- 2- Pourquoi garder toujours les récipients fermés ?
- 3- Comment est stockée l'eau chez vous ? Est-elle bien stockée ?

Messages clés : L'eau potable peut-être rapidement polluée lors du transport ou à cause d'un mauvais stockage. Fermer les récipients permet de garder l'eau à l'abri des saletés qui peuvent tomber dedans et préserver ainsi sa qualité.



Thème 2 : Les maladies hydriques et leur prévention

La pollution de l'eau

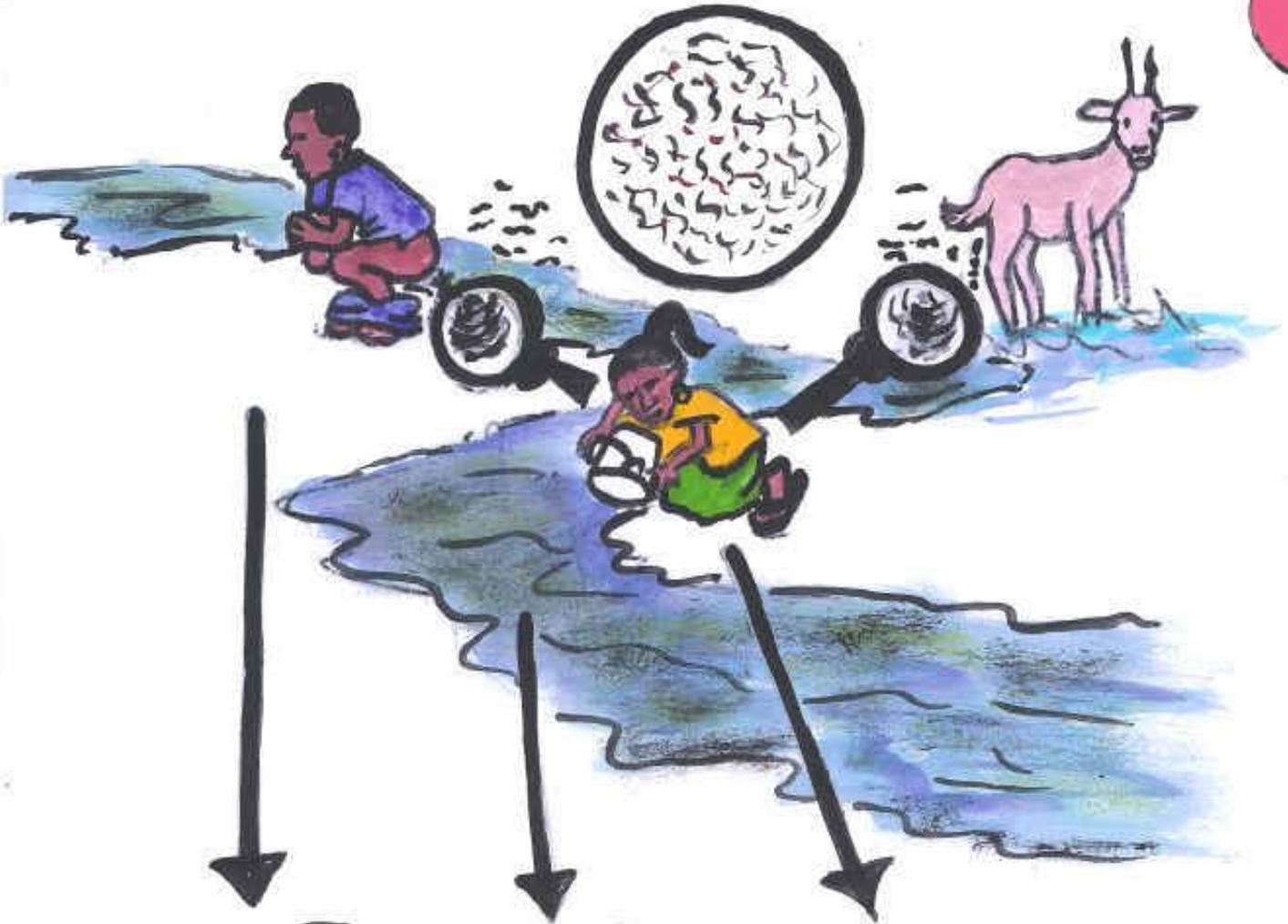
Objectif : Comprendre comment les eaux de surface peuvent-être polluées et par quoi.

Descriptif : La rivière où se retrouvent les villageois est très sale. Les habitants déversent leurs ordures dans le fleuve, les animaux, et même les enfants, viennent y déféquer et uriner. Malgré tout, des dames viennent y faire leur lessive, y puiser l'eau et un enfant s'y baigne.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Quelle sont les pratiques qui polluent l'eau ?
- 3- Quelles sont les pratiques dangereuses pour la santé et pourquoi?
- 4- Quelles mesures pourrait-on prendre pour améliorer la propreté de l'eau ?

Messages clés : Les eaux de surface peuvent être polluées par les ordures et les déjections humaines ou animales. Il est préférable de ne pas boire cette eau et de ne pas s'y baigner pour éviter les maladies.



Thème 2 : Les maladies hydriques et leur prévention

La transmission des maladies

Objectif : Comprendre comment les bactéries ou microbes venus de l'extérieur peuvent se retrouver dans notre corps.

Descriptif : Les microbes, ces petites particules qui transmettent les maladies, sont contenus dans les excréments des humains ou animaux malades. On peut ensuite les retrouver dans l'eau des rivières ou marigots. Ils peuvent passer dans le corps du petit garçon par :

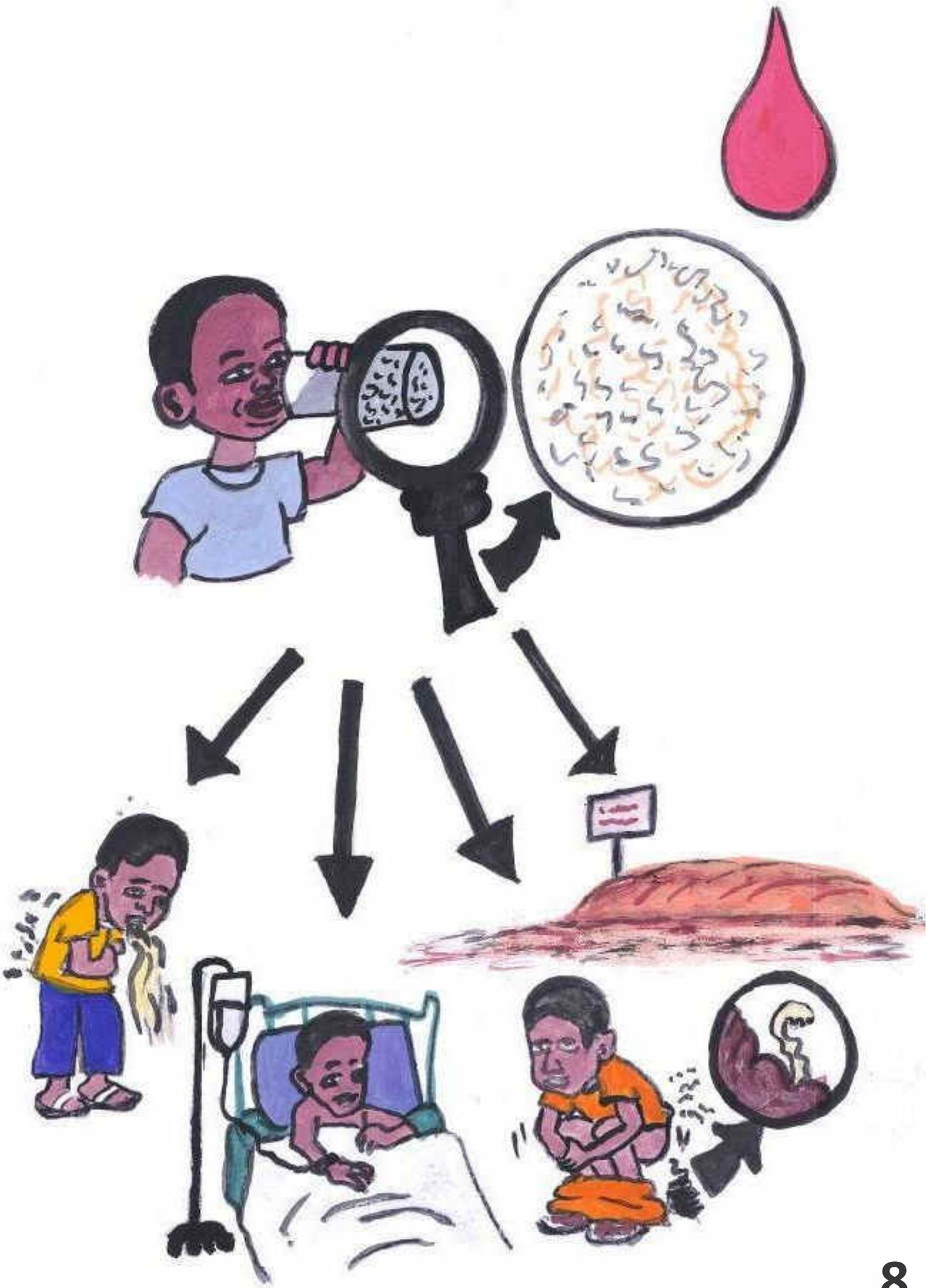
- La consommation d'aliments avec des mains sales
- Les mouches qui viennent salir les aliments
- La consommation directe d'une eau non-potable

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Comment l'eau est-elle salie ?
- 3- Quels sont les moyens de transmission des maladies ?
- 4- Quelles mesures pourrait-on prendre pour éviter la transmission ?

Messages clés : Les mains sales, les aliments non-protégés et la consommation des eaux de surface non-traitées peuvent rendre malades. Ils peuvent en effet contenir des agents pathogènes (bactéries, parasites ou virus). Pour les éviter, il faut :

- Se laver les mains régulièrement
- Protéger les aliments des mouches en les couvrant
- Ne pas boire l'eau de surface ou bien la traiter / boire une eau sûre comme celle du forage ou du puits fermé



Thème 2 : Les maladies hydriques et leur prévention

Les conséquences de la consommation d'une eau souillée

Objectif : Comprendre les conséquences de la consommation d'une eau souillée sur la santé.

Descriptif : Le petit garçon a bu de l'eau non-potable, contenant des microbes. Les conséquences les plus courantes de cette consommation sont les maux de ventre et les diarrhées. Parfois, cela peut conduire à une hospitalisation, voire, dans certains cas, à la mort.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Qu'arrive-t-il au petit garçon?
- 3- Que s'est-il passé ?

Messages clés : L'eau non-protégée (rivières, mares, marigots, sources,...) et non traitée peut transmettre des maladies. Ces maladies, appelées communément « maladies hydriques » se manifestent le plus souvent par des maux de ventre et des diarrhées. Les plus courantes sont la dysenterie, le choléra et la fièvre typhoïde.

Si elles ne sont pas soignées rapidement, elles peuvent avoir des conséquences très graves.



Thème 2 : Les maladies hydriques et leur prévention

Se protéger des maladies grâce à l'hygiène quotidienne

Objectif : Adopter de bons comportements en matière d'hygiène

Descriptif : En haut : après être allés aux toilettes et avant de manger ou de préparer le repas, le petit garçon et sa mère se lavent les mains.

En bas sont décrites les bonnes pratiques d'hygiène quotidienne au foyer :

- L'enfouissement des ordures
- La toilette du bébé
- Le ménage de la maison
- La vaisselle
- La douche
- La protection des aliments

Consigne :

1- Décrire l'image

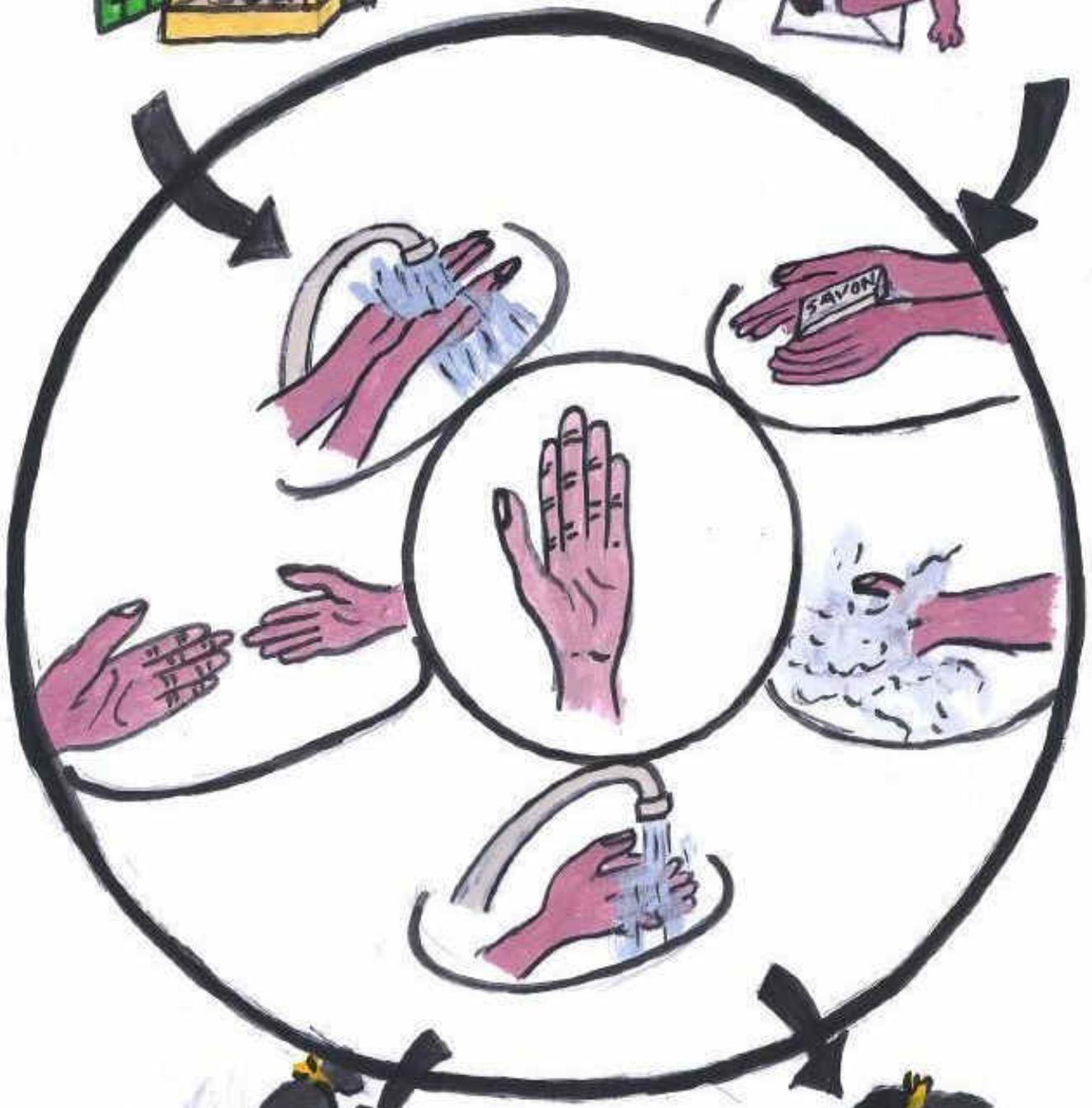
2- Que fait le petit garçon après être allé aux latrines ?
Pourquoi ?

3- Liste les 6 pratiques d'hygiène montrées dans le dessin ? A quoi servent-elles ?

4- As-tu d'autres pratiques à proposer ?

(La lessive, se couper les ongles, se brosser les dents,...)

Messages clés : De bonnes pratiques d'hygiène individuelle protègent des maladies et permettent de rester en bonne santé.



Thème 2 : Les maladies hydriques et leur prévention

Le lavage des mains

Objectif : Savoir quand et comment se laver les mains.

Descriptif : En sortant des latrines ou après avoir changé un bébé, il faut se laver les mains en suivant ces étapes :

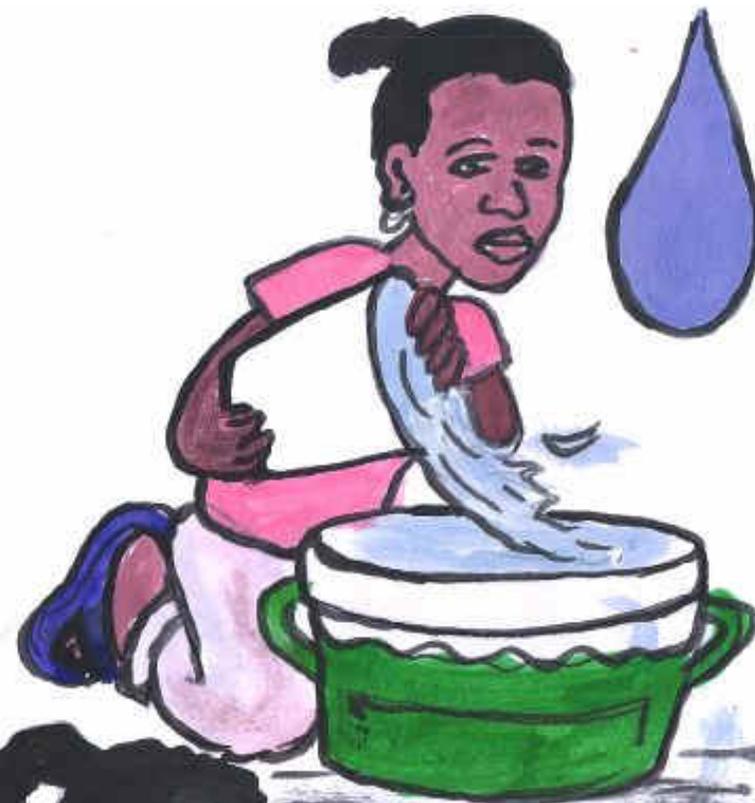
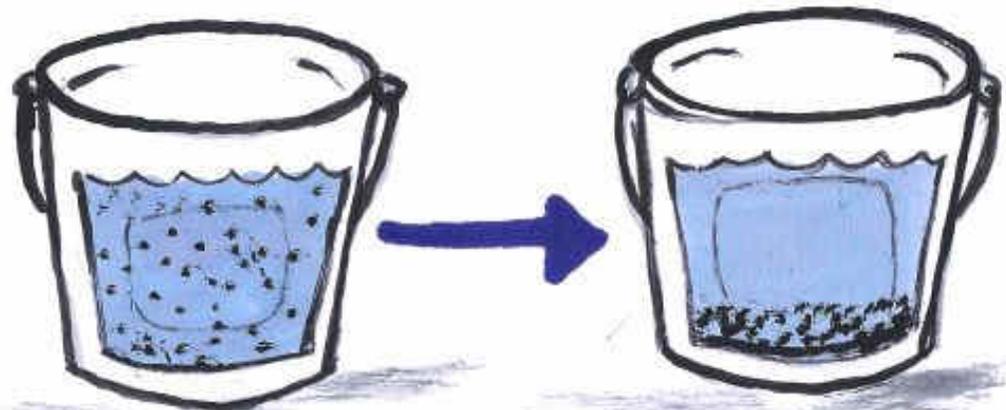
- 1- Humidifier les mains
- 2- Savonner
- 3- Bien frotter, en particulier sous les ongles
- 4- Rincer avec de l'eau propre
- 5- Laisser sécher à l'air

Après cela, on peut préparer à manger et prendre le repas en toute sécurité.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- A quels moments est-il indispensable de se laver les mains et pourquoi ? Y'a-t-il d'autres moments où l'on doit se laver les mains ? (*après avoir joué ou touché des animaux, en rentrant à la maison,...*)
- 3- Cite les 5 étapes pour avoir des mains propres.

Messages clés : Le lavage des mains régulier est l'élément clef d'une bonne hygiène car il empêche la transmission des microbes et donc des maladies. Il faut se laver les mains au savon souvent, en particulier après être allé aux latrines et avant le repas



Thème 2 : Les maladies hydriques et leur prévention

Le traitement de l'eau

Objectif : Savoir comment rendre une eau potable, c'est-à-dire propre à la consommation.

Descriptif : 4 méthodes de traitement de l'eau sont présentées :
La décantation / la filtration / l'ébullition / la chloration

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Quels sont les 4 procédés présentés et à quoi servent-ils ?
- 3- Dans quels cas faut-il les utiliser ? *(pour toutes les eaux de surface, les eaux visiblement troubles ou celles dont on ignore la provenance)*

Messages clés : Certains procédés permettent de rendre une eau potable :

- 1 - La décantation : laisser reposer l'eau quelques heures jusqu'à ce que les particules visibles soient descendues dans le fond du récipient
- 2- La filtration à travers un linge propre
- 3- La désinfection avec (2 possibilités) : l'ébullition ou la chloration (4 gouttes de javel dans 1L d'eau)



Thème 2 : Les maladies hydriques et leur prévention

Le repas familial

Objectif : Adopter de bonnes pratiques à la maison

Descriptif : Toute la famille est réunie autour du repas. Tout le monde s'est déjà lavé les mains sauf Fatou qui est en train de le faire. Pour cela, elle utilise une bouilloire et du savon.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Que fait Fatou ? Quels accessoires utilise-t-elle ?
- 3- Peut-elle se laver les mains directement dans la bassine collective ou doit-elle utiliser la bouilloire?
Pourquoi ?

(Il vaut mieux utiliser la bouilloire individuelle car d'autres personnes se sont déjà lavés les mains dans la bassine et ont sali l'eau)

Messages clés : A la maison, avant tout repas pris en commun, il faut se laver individuellement les mains en utilisant de l'eau propre pour le rinçage.



Thème 3 : L'assainissement du milieu

L'entretien du point d'eau : mauvais exemple

Objectif : Savoir entretenir correctement le point d'eau potable

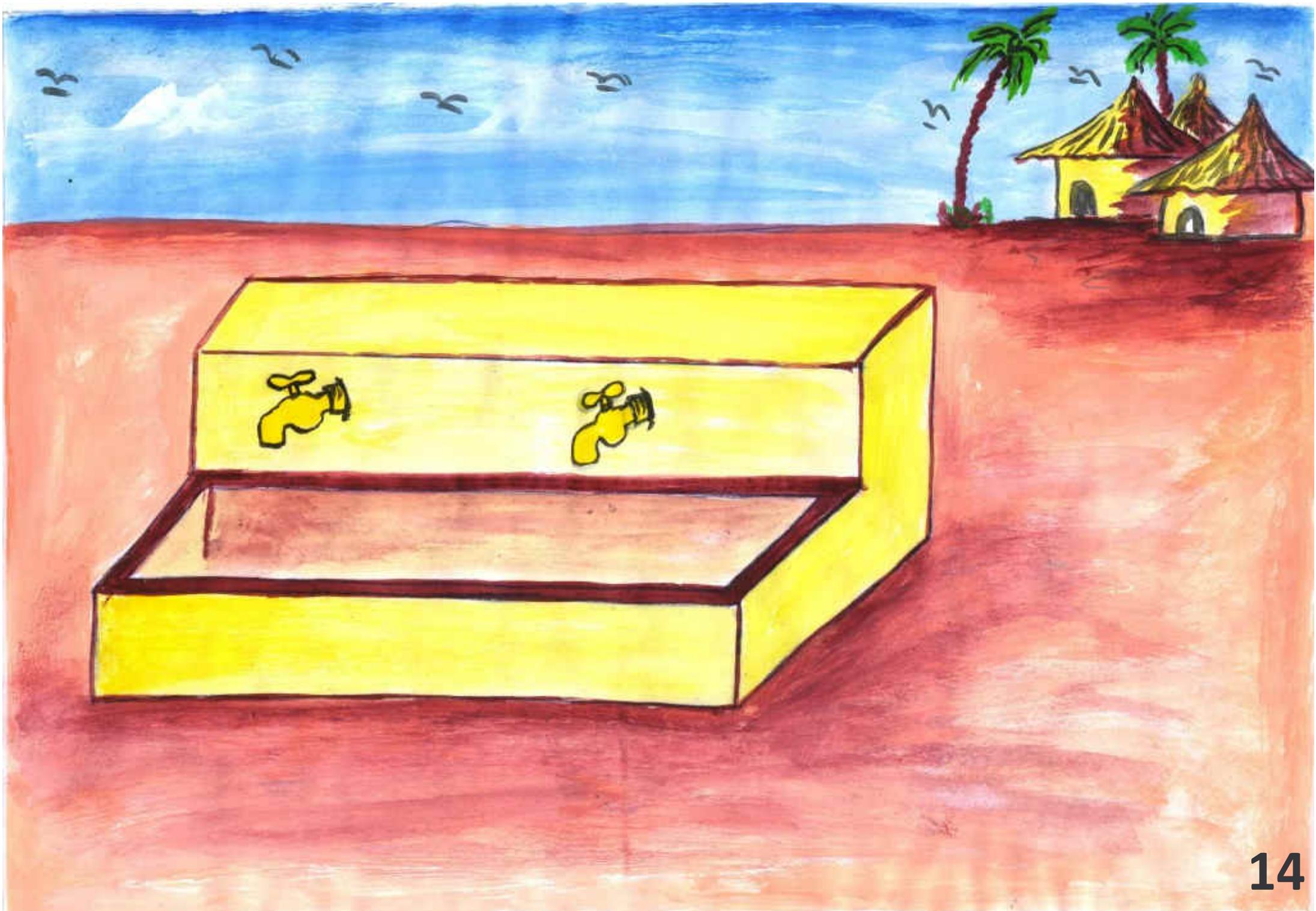
Descriptif : La borne-fontaine du village est très mal entretenue. Elle est sale, un robinet n'est pas fermé et l'autre est cassé. L'eau s'écoule mal et stagne aux alentours.

Consigne :

1- Décrire l'image

2- Ce point d'eau est-il bien entretenu ? Pourquoi ? Quels sont les problèmes ?

Messages clés : La point d'eau doit être entretenu régulièrement et gardé propre. Les robinets doivent toujours être fermés après utilisation et le bac nettoyé régulièrement. Il faut également éviter les eaux stagnantes qui attirent les parasites. En cas de panne ou de fuite, même petite, il faut réparer tout de suite.



Thème 3 : L'assainissement du milieu

L'entretien du point d'eau : bon exemple

Objectif : Savoir entretenir correctement le point d'eau potable

Descriptif : La borne-fontaine du village est très bien entretenue. L'eau y est propre.

Consigne :

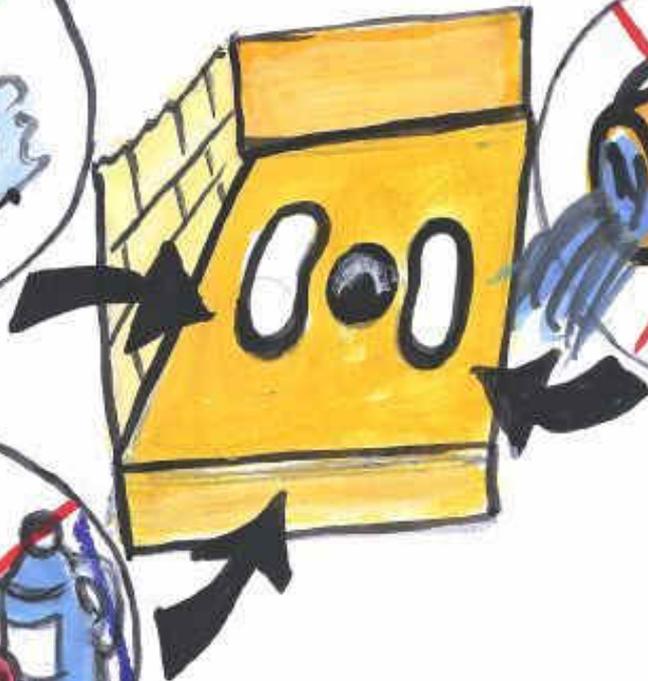
1- Décrire l'image

2- Comparer avec l'image précédente

3- A votre avis, quelles sont les mesures prises par le village pour l'entretien ?

(Nettoyage régulier de l'intérieur et des abords, désherbage, interdiction de laisser les robinets ouverts ou de laisser traîner des ordures,...)

Messages clés : Le point d'eau doit être entretenu régulièrement et gardé propre. Les robinets doivent toujours être fermés après utilisation et le bac nettoyé régulièrement. Il faut également éviter les eaux stagnantes qui attirent les parasites.



Thème 3 : L'assainissement du milieu

L'entretien de la latrine

Objectif : Savoir entretenir correctement la latrine.

Descriptif : En haut, une jeune fille nettoie la latrine de l'école avec un balai, de l'eau et du savon.

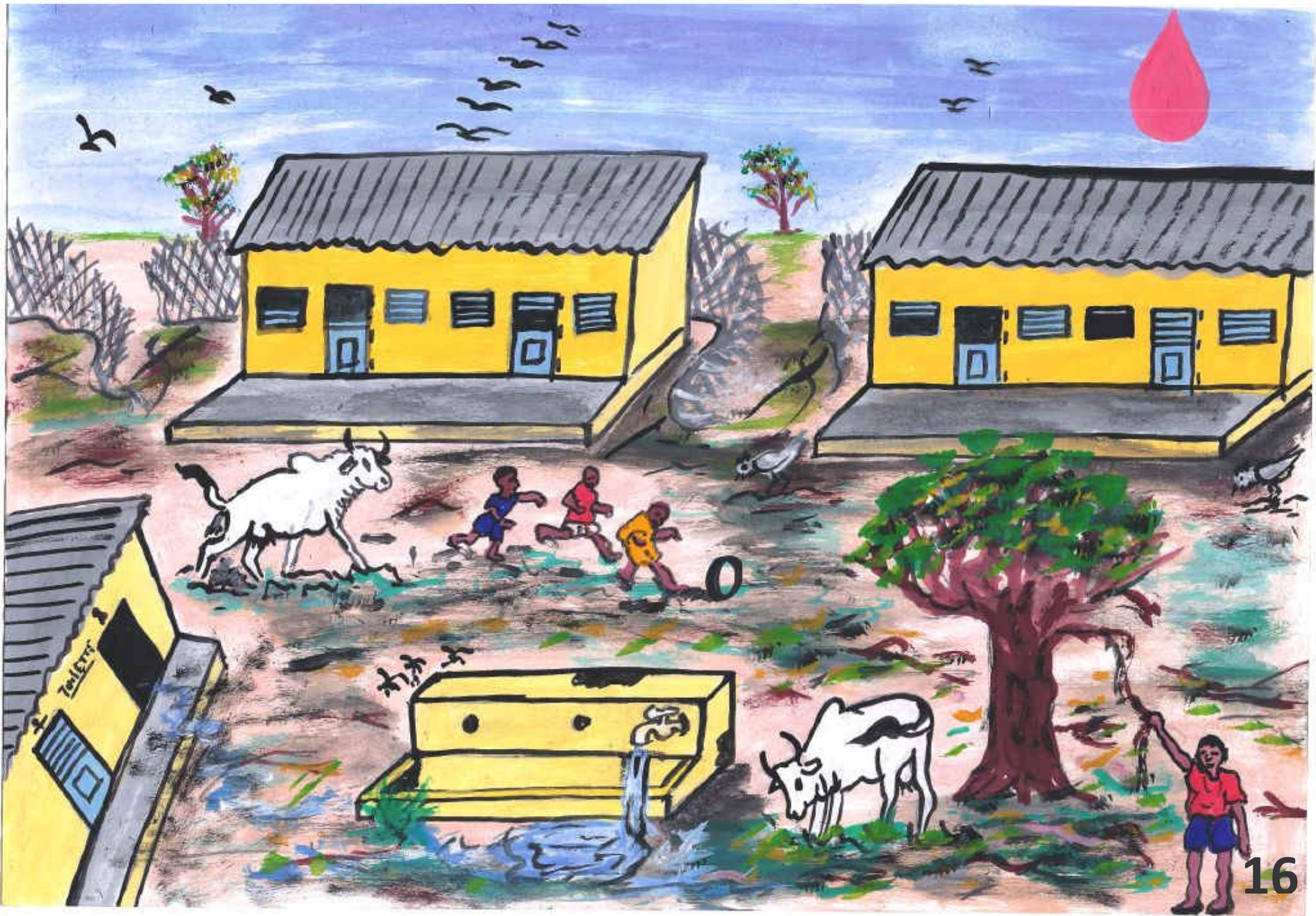
En bas, le dessin montre qu'il ne faut rien jeter dans la latrine (ni les eaux usées, ni les déchets ou les restes de produits ménagers).

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Quels sont les accessoires utilisés pour nettoyer la latrine ? A votre avis, à quelle fréquence doit-on la nettoyer ?
- 3- Peut-on jeter des choses dans la latrine ? Pourquoi ?

Messages clés :

Les latrines doivent être nettoyées tous les jours pour éviter le développement des bactéries avec une brosse et du savon. Il ne faut rien jeter dans le trou de la latrine car on risquerait de la boucher.



Thème 3 : L'assainissement du milieu

La propreté de l'école : mauvais exemple

Objectif : Savoir entretenir correctement le périmètre de l'école.

Descriptif : L'école de l'image est vraiment très sale. La clôture est abimée : les animaux sont entrés et salissent la cour. Ils ont mangés les jeunes arbres de la haie. La borne-fontaine est en très mauvais état. Les robinets sont cassés ou ouverts. L'eau stagne et les latrines sont ouvertes et dégradées. La cour est sale. Un enfant casse la branche du seul arbre de l'école.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Qu'est-ce qui ne va pas dans cette école ? Pourquoi ?

Messages clés : L'école doit être entretenue par tous (enseignants, élèves, parents d'élèves). Les infrastructures hydrauliques et sanitaires doivent être nettoyées tous les jours. Des actions de set-setal doivent être organisées régulièrement.



Thème 3 : L'assainissement du milieu

La propreté de l'école : bon exemple

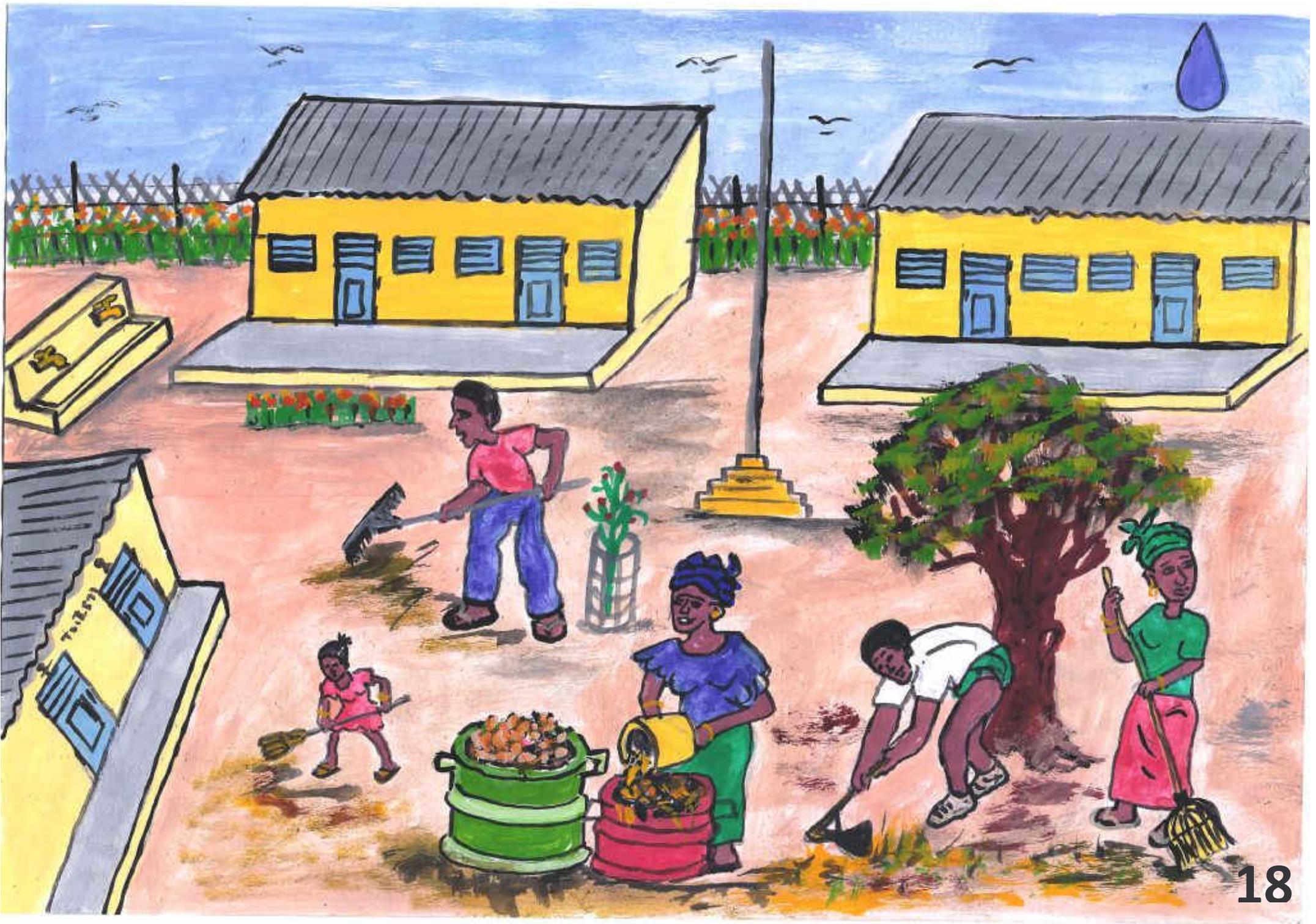
Objectif : Savoir entretenir correctement le périmètre de l'école.

Descriptif : Cette image montre une école modèle où les élèves s'activent pour nettoyer la cour et améliorer leur cadre de vie. L'école est entretenue. Comme la clôture est en bon état, des arbres ont pu être plantés.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Comparer avec l'image précédente
- 3- Qu'est-ce qui a changé ? A votre avis, quelles sont les actions mises en place dans cette école pour la garder propre ?

Messages clés : L'école doit être entretenue par tous (enseignants, élèves, parents d'élèves). Les infrastructures hydrauliques et sanitaires doivent être nettoyées tous les jours. Des actions de set-setal doivent être organisées régulièrement.



Thème 3 : L'assainissement du milieu

Le ramassage des ordures

Objectif : Savoir mener une action de set-setal.

Descriptif : Tout les élèves et enseignants sont en train de nettoyer l'école. Les ordures sont ramassées et collectées dans un grand bidon. Les plus grands s'occupent du désherbage.

Consigne :

- 1- Décrire l'image
- 2- Que font les personnages sur l'image et pourquoi ?

Messages clés :

Régulièrement (idéalement une fois par mois), des actions de set-setal doivent être organisées avec les enfants et les enseignants. Toutes les saletés de la cour doivent être ramassées et la cour balayée et désherbée. Toutes les déchets sont ensuite regroupés dans une poubelle.



Thème 3 : L'assainissement du milieu

L'incinération des ordures

Objectif : Savoir se débarrasser des déchets collectés.

Descriptif : A l'extérieur de l'école, les ordures récoltées sont incinérées. Ce sont les adultes qui s'en occupent. Ils se protègent le visage de la fumée. Les enfants restent éloignés du foyer

Consigne :

1- Décrire l'image

2- Que font les personnages sur l'image ? Qui mène cette action ? Où sont les élèves ?

3- Que peut-on faire des ordures ? Peut-on les jeter dans le fleuve ou les entreposer à l'écart du village? Pourquoi ?

(Non, les ordures ne doivent pas être jetées dans le fleuve ou entassées à l'écart car elles pollueraient les sols ou le fleuve)

Messages clés : Les ordures récoltées doivent être prises en charge par les adultes. Les déchets putrescibles peuvent être réutilisés pour faire du compost. Le gros des déchets doit être incinéré et ce qui reste (ce qui ne peut être brûlé comme le métal) peut être enfouit.